

Angående utbildningsutvärdering av Barnmorskeprogrammets år 2020, gällande yrkesexamen och generell examen

Utbildningsutvärdering är gjord av;

Externa granskare: Ordförande Anette Ekström- Bergström, professor i omvårdnad, leg. Barnmorska & Anna-Karin Dykes, professor emerita i reproduktiv, perinatal och sexuell hälsa, leg. Barnmorska.

Intern granskare: Cecilia Johansson, universitetslektor i meteorologi.

Studentrepresentant: Ernst Bergman, studentrepresentant och bedömargruppen BMP.

Vice ordförande Medicinska sektionen vid Uppsala studentkår

Barnmorskeprogrammet, som ges på avancerad nivå leder dels till en Barnmorskeexamen (90hp) och dels till en integrerad Magisterexamen i reproduktiv hälsa (60hp). Utbildningsvärderingen har strukturerats och relaterats till 11 av Uppsala universitet angivna aspekter där styrkor, förslag på förbättringsområden, förslag på fortsatt utveckling, samt eventuella kvarstående frågor betonats.

Övergripande omdömen:

Styrkor: lärarkompetens är hög, olika pedagogiska metoder används i utbildningen samt kliniska examinationer utförs. Lokala forskningsprofiler finns som återspeglas i utbildningen. Majoriteten av studenterna genomför magisteruppsatsen.

Förslag på förbättringsområden: Sparsamt av representation av barnmorskelärare och avsaknad av studenter i kommittéer och råd. Målbeskrivningar från nationella -till lokala mål, samt progressionen bör tydliggöras.

Förslag på fortsatt utveckling: Öka representationen av lärare och framförallt studenter i kommittéer och råd. Målmatrix och progression för yrkesexamen samt magisterexamen. Ange vilka kurser som räknas till magisterexamen.

Samt eventuella kvarstående frågor: Hur många tar ut både magisterexamen och yrkesexamen efter att barnmorskeprogrammet har genomförts?

Exempel på förslag till fortsatt utveckling av barnmorskeprogrammet utifrån de 11 aspekterna

1. **att utbildningarna når målen i högskolelagen och högskoleförordningen (examensordningen) och utbildningsspecifika mål, dvs. att de faktiska studieresultaten motsvarar de förväntade studieresultaten.**

Översyn av målbeskrivningarna, från nationella till lokala lärandemål samt progressionen,

2. **att undervisningens innehåll och form vilar på vetenskaplig grund samt beprövad erfarenhet**
Behöver tydliggöras i målbeskrivningarna, liksom självständigheten exempelvis inom området hälsobefrämjande arbete. Tydliggör "strimmorna" med lärandemål och progression.

3. **att undervisningen sätter studenters/doktoranders lärande i centrum.**

Utvärdera om studenternas lärande påverkas av undervisningsformen "Distansundervisning med campusinslag"

4. **att målen examineras på ett ändamålsenligt och rättssäkert sätt och att progression säkerställs.**

Detta är svårt att utläsa ur självvärderingen. Rättssäkerheten verkar vara säkrad, men det behöver klargöras hur lärandemålen är ändamålsenliga, vilket matriser skulle klargöra.

5. **att verksamma i utbildningen har aktuell ämnesmässig och högskolepedagogisk/ämnesdidaktisk kompetens samt att lärarkapaciteten är tillräcklig.**

Barnmorskeprogrammet har mycket välmeriterade lärare och huvudhandledare, men det är dock för få lärare för att kunna upprätthålla en god kvalitet. Tillse att adjunkt tjänsten blir bemannad så snart som möjligt. Lärarna kan tas tillvara i programmet, ex genom att koppla de kliniska lektoraten till programmet.

Det är betydelsefullt att tillsammans med regionen göra en långsiktig plan för att handledarutbildning.

6. **att internationalisering och internationella perspektiv liksom hållbarhetsperspektiv främjas**

Den internationella strimman kan tydliggöras i lärandemålen. De internationella, kulturella, mångfald eller likabehandlings erfarenheter studenterna och lärare har kan tas tillvara på ett bättre sätt.

7. **att jämställdhetsperspektiv integreras i utbildningen**

Den röda tråden, lärandemålen och litteraturen behöver behållas och tydliggöras kring jämställdhet, likabehandling och mångfald.

8. **att utbildningen svarar mot individers och samhällets behov av bildning och professionell kunskap och förbereder studenterna för ett framtida arbetsliv**

Tydliggör lärandemålen, bedömningskriterier och progression kring olika typer av samhällsbehov och mångfald.

9. **att studenterna har inflytande i planering, genomförande och uppföljning av utbildningen**

Studentrepresentanter från barnmorskeprogrammet bör finnas med i programkommittén då barnmorskeexamen leder till en egen legitimation. Om det är svårt att uppnå så är förslaget att ändå skapa någon typ av informell struktur där studentrepresentanter från programmet kan ha dialog med programansvarig kring kvalitetsfrågor. Återkoppling på förslag och åtgärder till studenter bör stärkas samt studenters delaktighet i kvalitetssäkringsarbetet.

10. att en för alla studenter tillgänglig och ändamålsenlig studiemiljö föreligger

Planering, dialog, utvärdering och återkoppling tillsammans med studenterna om deras studiesociala miljö, är angeläget.

11. att kontinuerlig uppföljning och utveckling av utbildningen genomförs.

Studenter i programmet bör ha en utvecklad dialog med programansvarig kring kvalitetsfrågor. Återkoppling på förslag och åtgärder till studenter bör stärkas samt studenters delaktighet i kvalitetssäkringsarbetet (inkluderat kursutvärderingar, program- och alumniutvärderingar).

Utveckling en mer långsiktig strategi för att om möjligt få fler VFU-platser, i första hand på andra orter som inte har barnmorskeutbildning.

Utvecklade beskrivningar styrkor, förslag på förbättringsområden, förslag på fortsatt utveckling, samt eventuella kvarstående frågor för de 11 aspekterna från "Riktlinjer för Uppsala universitets modell för utbildningsutvärdering"

1. att utbildningarna når målen i högskolelagen och högskoleförordningen (examensordningen) och utbildningsspecifika mål, dvs. att de faktiska studieresultaten motsvarar de förväntade studieresultaten

Styrkor:

- Workshop och seminarier för att studenter.
- Handledarträffar regelbundet där verksamheterna bjuds in.
- Olika typer av undervisning och examinationsformer exempelvis kliniska slutexaminationer, seminarier eller reflektionsblad relaterade till patientfall och evidens.

Förslag på förbättringsområden:

- Beskrivning av vilka kurser som ingår i magisterexamen är inte specificerat.
- Lärandemålen varierar i omfång och formuleringar mellan de olika kurserna och det är inte tydligt hur de nationella målen relaterar till yrkesexamen och magisterexamen.
- Bedömningsformulär AssCE, är inte anpassat till lärandemålen i barnmorskeprogrammet, för både yrkesexamen och magisterexamen.
- Svårt att i befintliga lärandemål tydliggöra ämnets djup och bredd relaterat till yrkesexamen och magisterexamen.
- Lärarnas kliniska tjänstgöring på 30% är inte kopplat till studenternas lärande på VFU.

Förslag på fortsatt utveckling genom att:

- Specificera vilka kurser som ingår i magisterexamen (60hp). Tydliggöra detta för studenterna.
- Lärandemålen varierar i omfång och formuleringar mellan de olika kurserna, vilket kan behövas ses över, så att de blir mera enhetliga både för yrkesexamen och generell examen relaterat till de nationella lärandemålen.
- Matris som visar i vilka kurser de nationella lärandemålen examineras, både för yrkesexamen och generell examen.
- Ta fram en mer anpassad bedömningsformulär, relaterat till barnmorskeexamen, dess lärandemål och progression, än vad bedömningsformulär AssCE är.
- Ta fram en matris som beskriver vilka nationella lärandemål som examineras i yrkesexamen och magisterexamen.
- Ta fram en matris som beskriver vilka nationella lärandemål som kopplas till kursernas lärandemål i yrkesexamen och magisterexamen.
- Utveckla kursplaner enligt "Bologna" Kunskap/förståelse, Färdighet/förmåga samt Värderingsförmåga/förhållningssätt i alla kurser för att tydliggöra progression inom områdena.
- Koppla lärarnas kliniska tjänstgöring på 30% till studenternas lärande på VFU.

Kvarstående frågor:

2. att undervisningens innehåll och form vilar på vetenskaplig grund samt beprövad erfarenhet

Styrkor:

- Lärarkåren har mycket hög vetenskaplig och klinisk kompetens (beprövad erfarenhet).
- Studenter anser att detta aspektområde är ett styrkeområde.
- Forskning (både lärarnas egna och annan forskning) integreras som en strimma i utbildningen.
- Seminarier och inlämningsuppgifter, refererar till vetenskapliga artiklar, vilket stödjer studenternas lärande och kritiska förhållningssätt.
- Frågeområden kring olika områden där studenterna lär sig att debattera.
- Etiska aspekter tas upp i undervisningen.

Förslag på förbättringsområden:

- Lärares kliniska verksamhet är inte knuten till studenternas lärande på VFU.
- Utveckla den dagliga dialogen där vetenskap och beprövad erfarenhet integreras i VFU tillsammans med handledare på VFU.
- Inkludera flera VFU-orter i samma seminarier via webb-länk.

Förslag på fortsatt utveckling genom att:

- Integrera lärares kliniska verksamhet med studenternas VFU vilken kan möjliggöra exempelvis seminarier med vetenskaplig argumentation eller etiska diskussioner, relaterade till patientfall.
- Vid seminarier på VFU kan handledare med fördel bjudas in för att gynna dialog och kunskap kring barnmorskeprogrammet.

Kvarstående frågor:

- Otydligt hur studenterna ges möjlighet att utveckla sina kunskaper inom teori och metod, både kvalitativ och kvantitativ metod.

3. att undervisningen sätter studenters/doktoranders lärande i centrum

Styrkor:

- Regelbunden dialog med studenter via både formativa och summativa kursutvärderingar.
- En bra variation av undervisnings- och examinationsformer.

Förslag på förbättringsområden:

- Kartlägga om och i så fall hur studenternas lärande påverkas av undervisningsformen "Distansundervisning med campusinslag".
- Tydliggör lärandeprocessen för studenterna.
- Tydliggör vilka delar av utbildningen som är på campus.
- Tydliggör hur barnmorskeprogrammet arbetar för att säkerställa breddad rekrytering och lika behandling.

Förslag på fortsatt utveckling genom att:

- Utvärdera kontinuerligt i barnmorskeprogrammet om studenternas lärande påverkas av undervisningsformen "Distansundervisning med campusinslag".
- Tydliggör lärandeprocessen i ex Constructive alignment (konstruktiv länkning).
- Informera innan blivande studenter söker utbildningen (exempelvis på hemsidor) vilka delar av utbildningen som planeras vara på campus.
- Samla campusföreläs utbildning i "block" istället för utbrett över kursen.
- Tydliggör hur ni säkerställer breddad rekrytering och lika behandling.
- Se över hur barnmorskeprogrammet marknadsförs för att uppmuntra breddad rekrytering.
- Se över och inkludera vilken litteratur barnmorskeprogrammet har för likabehandling o mångfald i kursplanerna.
- Kartlägg om/hur en breddad rekrytering har gynnats när barnmorskeprogrammet har bytt till undervisningsformen "Distansundervisning med campusinslag"

Kvarstående frågor:

4. att målen examineras på ett ändamålsenligt och rättssäkert sätt och att progression säkerställs

Styrkor:

Förslag på förbättringsområden:

- Rättssäkerheten verkar vara säkrad, men det behöver klargöras hur lärandemålen är ändamålsenliga.
- Otydligt om tidigare utformandet av salsexaminationer är omformade för att passa distansexaminationer.
- Progression, bedömningskriterier och examination vid VFU, AssCE stödjer inte detta aspektområde.
- Finns progressionsbeskrivning i text, för yrkesexamen och generell examen?
-Exempel på ett första steg, i första kursen finns inget lärandemål om normalt CTG när det i andra kursen finns ett lärandemål om komplicerat CTG.

Förslag på fortsatt utveckling genom att:

- Klargöra hur lärandemålen är ändamålsenliga, exempelvis skulle en målmatris kunna användas.
- Utveckla frågor till skriftlig tentamen för "salstentamen" så att de blir mer anpassade till distans, ex frågor som besvaras individuellt utifrån egna kunskaper och egen reflektion.
- Lägg in undervisning om "fusk och plagiat" tidigt i programmet.
- Ett mer anpassat bedömningsformulär än AssCe för att tydliggöra progression, bedömningskriterier och examination vid VFU i barnmorskeprogrammet. Stäm gärna av med andra utbildningsprogram vid ex Nationella utbildningsrådet.
- Tydliggör lärandemålen relaterat till kunskaper, färdigheter och värderingsförmågor beskrivna i en progressionstexten, relaterat till de båda examina.

Kvarstående frågor:

- Förekommer salstentor, om ja, vad ligger till grund för det?
- Bedömningskriterier för teoretiska kurser?

5. att verksamma i utbildningen har aktuell ämnesmässig och högskolepedagogisk/ämnesdidaktisk kompetens samt att lärarkapaciteten är tillräcklig

Styrkor:

- Barnmorskeprogrammet har mycket välmeriterade lärare och huvudhandledare.
- Pedagogiska utvecklare finns på fakulteten, mer generellt.
- Få lärare i programmet, dock med mycket hög kompetens.

Förslag på förbättringsområden:

- Barnmorskeprogrammet har mycket välmeriterade lärare och huvudhandledare, men det är dock för få lärare för att kunna upprätthålla en god kvalitet, det är endast 0,8 heltidsekvivalenter i programmet.
- En adjunkt sökes på 50%, men adjunkten är ännu ej tillsatt.
- Någon strategisk långsiktig plan för specifik, ämnesdidaktisk kompetensutveckling finns inte.
- Fler handledare inom VFU relaterade till programmet bör gå handledarutbildning.

Förslag på fortsatt utveckling genom att:

- Ta tillvara lärarna i programmet, ex genom att koppla de kliniska lektoraten till programmet.
- Tillsammans med regionen göra en långsiktig plan för att handledarutbildning.
- Tillse att adjunkt tjänsten blir bemannad så snart som möjligt och att möjlighet finns för pedagogisk meritering.
- Det behövs en strategisk långsiktig plan för specifik, ämnesdidaktisk kompetensutveckling.
- Dialog med VFU-verksamheterna om betydelsen av att alla handledare bör gå handledarutbildning och att huvudhandledarna har magisterexamen, om de inte har.

Kvarstående frågor:

6. att internationalisering och internationella perspektiv liksom hållbarhetsperspektiv främjas

Styrkor:

- Internationell erfarenhet finns inom lärarlaget, vilket integreras i utbildningen, exempelvis genom utbytet med Tanzania.
- I undervisningen ingår lärares forskning kring globala ohälsfrågor och vad som kan göras åt dem.
- Studenter har fått bra förberedelser teoretiskt inför VFU-perioden i Tanzania

Förslag på förbättringsområden:

- Den internationella strimman bör tydliggöras i lärandemålen.
- Internationella erfarenheter som studenterna får kan tas tillvara på ett bättre sätt.
- Dialogen mellan de studenter som har VFU på andra studieorter kan stärkas.
- Hållbarhetsperspektivet är otydligt i lärandemålen.

Förslag på fortsatt utveckling genom att:

- Den internationella strimman kan tydliggöras i lärandemålen
- De internationella, kulturella, mångfald eller likabehandlings erfarenheter studenter och lärare har kan tas tillvara på ett bättre sätt genom exempelvis seminarier och examinationer.
- Utveckla hållbarhetsmål i lärandemålen ex agenda 2030.

Kvarstående frågor:

- Hur säkerställs att lärarkollegiet innehar tillräcklig kompetens inom hållbarhetsperspektivet?

7. att jämställdhetsperspektiv integreras i utbildningen

Styrkor:
<ul style="list-style-type: none">• En tydlig integrering av jämställdhetsfrågor finns i praktiken i programmet.
Förslag på förbättringsområden:
<ul style="list-style-type: none">• Innehållsmässigt har utbildningen en tydlig kompetens i jämställdhetsfrågor, men den röda tråden och lärandemålen behöver tydliggöras.• Att tillvarata studenternas kunskaper och kontaktvägar kring området.
Förslag på fortsatt utveckling genom att:
<ul style="list-style-type: none">• Den röda tråden, lärandemålen och litteraturen behöver tydliggöras kring jämställdhet, likabehandling och mångfald.• Fortsätt med kontinuerlig information och dialog till studenter om området.
Kvarstående frågor:

8. att utbildningen svarar mot individers och samhällets behov av bildning och professionell kunskap och förbereder studenterna för ett framtida arbetsliv

Styrkor:

- Utbildningen svarar mot ett klart samhällsbehov.
- Hela utbildningen förbereder studenter för ett framtida arbetsliv.
- Kliniskt kompetenta handledare på VFU.
- Förutsättningar finns för dialog mellan studenter, lärare och huvudhandledare på VFU.
- Studenter är nöjda med lärandet kring professionalitet och ett framtida arbetsliv.

Förslag på förbättringsområden:

- Lärandemålen kring olika typer av samhällsbehov och mångfald bör tydliggöras exempelvis kulturella aspekter, olika etniska grupper och likabehandling.
- Tydliggör progressionen vid VFU ex för professionalitet, ett framtida arbetsliv och framtida behov av ny kunskap i det livslånga lärandet.

Förslag på fortsatt utveckling genom att:

- Arbeta fram progression kring lärandemålen och bedömningskriterier relaterat till olika typer av samhällsbehov och mångfald kring exempelvis kulturella aspekter, olika etniska grupper och likabehandling.
- Identifiera progressionen vid VFU ex för professionalitet, ett framtida arbetsliv och framtida behov av ny kunskap i det livslånga lärandet, specifikt för barnmorskeutbildningen.
- Återuppta gärna mini-konferenser med vårdverksamheterna där studenterna presenterar sina magisteruppsatsen på ett populärvetenskapligt sätt.

Kvarstående frågor:

9. att studenterna har inflytande i planering, genomförande och uppföljning av utbildningen

Styrkor:

- De formella kursutvärderingarna görs, både formativt och summativt.
- Studenterna uppmuntras att ta kontroll över sin lärandesituation.
- En avslutande formativ programutvärdering.
- Positivt bemötande av studenter från handledare och lärare.

Förslag på förbättringsområden:

- Studentrepresentanter från barnmorskeprogrammet saknas i programkommittén.
- Studenters medverkan i kvalitetsarbetet kan stärkas.
- Svarsfrekvensen vid kursvärderingar är låg.
- Kursutvärderingarnas resultat återkopplas inte tillräckligt till studenterna.
- Olika verksamheter vid VFU önskar bättre återkoppling kring utvärderingar.

Förslag på fortsatt utveckling genom att:

- Studentrepresentanter från barnmorskeprogrammet bör finnas med i programkommittén då barnmorskeexamen leder till en egen legitimation.
- Studenters medverkan i kvalitetsarbetet kan stärkas genom delaktighet i programråd och programkommitté.
- Utveckla förutsättningar för att svarsfrekvensen vid kursvärderingar ska ökas, genom att studenterna ser nyttan av det genom ex återkoppling.
- Utse en eller flera studentrepresentanter/programomgång till exempelvis studieråd för bland annat dialog med programansvarig.
- Kursutvärderingarnas resultat bör återkopplas till studenterna.
- Olika verksamheter vid VFU bör få bättre återkoppling kring utvärderingar.

Kvarstående frågor:

- Ska barnmorskestudenter vara med i nuvarande instanser eller ska de finnas i ett eget studieråd/programråd?

10. att en för alla studenter tillgänglig och ändamålsenlig studiemiljö föreligger

Styrkor:

- Studenterna kan boka lokaler vid behov eller få stöd med det.
- Åtgärdsplan för studenter som riskerar att få underkänt på VFU.

Förslag på förbättringsområden:

- Skapa tydligare förutsättningar för en bra studiemiljö för studenterna som läser på distans.
- Otydligt om det finns avtal för att säkra kvalitén av VFU på de orter där inte övergripande avtal finns.

Förslag på fortsatt utveckling genom att

- Utvärdering och dialog med studenterna för att möjliggöra en så god studiesociala miljö som möjligt.
- Tydligare kvalitetsarbete för hur studenterna ska ha en bra studiemiljö på distans, som ex något forum där studenterna kan träffas trots att gruppen är utspridd.
- Tydliggöra hur kvalitetssäkring görs på VFU för de orter där inte avtal finns.

Kvarstående frågor:

- Hur arbetas det för att studenterna ska ha en bra arbetsmiljö (fysisk och psykosocial) på distans?

11. att kontinuerlig uppföljning och utveckling av utbildningen genomförs

Styrkor:

- Ett högt söktryck
- Kontinuerlig uppföljning genomförs men tydligare målrelaterad planering och uppföljning behöver formaliseras och systematiseras.

Förslag på förbättringsområden:

- Kontinuerlig uppföljning i samråd med studenterna behövs för att stärka kvalitén i utbildningen
- Målmatriser kan användas som beskriver i vilka kurser lärandemål examineras samt hur nationella mål och lokala mål relaterar till lärandemålen
- Beskriv progressionen för både yrkesexamen och generell examen.
- Ta fram strategier för att förbättra svarsantalen på Alumni-utvärderingar
- Utöka VFU-platserna

Förslag på fortsatt utveckling genom att:

- Kontinuerlig uppföljning i samråd med studenterna behövs för att stärka kvalitén i utbildningen. Om det är svårt att uppnå så är förslaget att ändå skapa någon typ av informell struktur där studentrepresentanter från programmet kan ha dialog med programansvarig kring kvalitetsfrågor.
- Utveckla målmatriser för att tydliggöra vart nationella mål examineras samt hur nationella mål relaterar till kursmål.
- Beskriv progressionen för både yrkesexamen och generell examen både i matriser och beskrivande text.
- Motivera varför det är betydelsefullt att svara på Alumni-utvärderingar
- Utveckla en mer långsiktig strategi för att om möjligt få fler VFU-platser, i första hand på andra orter som inte har barnmorskeutbildning

Kvarstående frågor:

Avslutande reflektioner från bedömargruppen

Från bedömargruppens sida ser vi att det finns en utvecklingspotential gällande underlaget för utvärderingen.

1) **Självvärderingen**

Upplägget av självvärderingen kan fokusera mer på att besvara frågeställningarna i de 11 utvärderingsaspekterna. Vi hade gärna sett att kopplingen till kursmålen togs upp under relevant aspekt och inte enbart under första aspekten. Det skulle även förenklats om det hade framgått från vilken kurs ett angivet mål kom ifrån. Självvärderingen bör även fokusera på att visa *hur* programmet uppnår aspekten (visa belegg för hur aspekten uppnås).

Vi tror även att kvalitetsarbete på programmet skulle gynnas av att inkludera studenter från programmet vid framtagandet av självvärderingen.

Lämpliga bilagor till självvärderingen är kursutvärderingar, programutvärderingar, studiehandledningar (inklusive betygskriterier), genomströmningssiffror och lista över lärares pedagogiska/ämnesdidaktiska kompetens. Dvs underlag som ger bedömargruppen möjlighet att avgöra *hur* examination genomförs och studenternas synpunkter på kurserna och programmet som helhet.

2) **Platsbesök**

Platsbesöket bör vara längre än 3 timmar. Vår rekommendation är att kommande platsbesök bör vara minst en heldag. Planeringen av upplägget på platsbesöket bör göras i samråd med ordföranden i bedömargruppen. Vi är mycket positiva till att en alumn deltog under platsbesöket men hade gärna även träffat aktiva studenter på programmet och t.ex. studievägledaren för programmet.