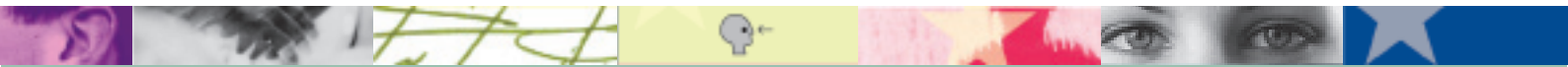




UPPSALA  
UNIVERSITET

*Fortbildningsavdelningen*  
för skolans internationalisering



# Biografía lingüística

## Language Biography

# 2

Portfolio Europeo de las Lenguas 16+ • European Language Portfolio 16+



Versión española

European  
Language  
**PORTFOLIO**  
Européen  
des Langues



## Europeisk språkportfolio European Language Portfolio



### Council of Europe

The Council of Europe was established in 1949 by 10 founding members, as an intergovernmental organisation that today has 47 member states. The Council of Europe, based in the Palais de l'Europe building in Strasbourg, France, is the first and most widely based European political organisation.

The primary goal of The Council of Europe has always been to guarantee the dignity of the nations and citizens of Europe by enforcing respect for the fundamental values: democracy, human rights and the rule of law. These values are considered to be the foundations of a tolerant and civilised society and indispensable for European stability, economic growth and social cohesion.

### Europeisk språkportfolio

Europeisk språkportfolio (ESP) är ett material utarbetat av Europarådet, som ett redskap för att främja intresset för ett livslångt lärande hos Europas medborgare. ESP syftar till att öka motivationen till fortsatt språkinläring och viljan att lära sig flera språk. Den möjliggör för språkinläraren – i och/eller utanför skolan – att kontinuerligt reflektera över inläring och kulturella erfarenheter, fastställa kortsiktiga eller långsiktiga mål, utvärdera framsteg och dokumentera sitt arbete i ett dokument som äger giltighet i de flesta europeiska länder och har alltså på så sätt två funktioner, en *pedagogisk* och en *rapporterande*. Den bygger på skalorna för självbedömning av språkkunskaper från *Gemensam europeisk referensram för språk: Lärande undervisning och bedömning*.

Kunskapssynen kan kort beskrivas på följande sätt

- Inlärarens självständighet och egna ansvar betonas starkt med sikte på livslångt lärande.
- Kommunikativ kompetens betonas i första hand med inriktning på praktisk användning. Det är vad man kan göra på det främmande språket som betonas.

#### Europeisk språkportfolio består av tre delar

I **Språkpasset** dokumenterar språkinläraren vilka språk och hur väl hon/han behärskar och var hon/han har lärt sig dem.

I **Språkbiografen** planerar, bedömer och reflekterar inläraren kring sin inläring och sina olika kulturella erfarenheter.

I **Dossiern** samlar inläraren ett urval av sina arbeten. Det kan vara till exempel uppsatser, bilder, skriftliga, intalade eller filmade redovisningar samt betyg och intyg.

#### I Sverige finns förutom denna reviderade digitala modell av ESP 16+ två språkportfolior



- Europeisk språkportfolio 6–11
- Europeisk språkportfolio 12–16

Dessa två portfolior för yngre åldrar är utarbetade av Myndigheten för skolutveckling. Allt material i dessa båda kan hämtas hem gratis på Skolverkets webbplats och användas fritt.

**Information och nedladdning av materialet:** <http://www.skolverket.se/sb/d/2164/a/12213>

Denna Språkbiografi, som överensstämmer med Europarådets gemensamma principer och riktlinjer, är en reviderad del av Europeisk språkportfolio (ESP), av Europarådet bemyndigad version nr 19.2001 (rev. 2004 och 2010).

This Language Biography, which conforms to common Principles and Guidelines, is a revised part of European Language Portfolio (ELP), accredited model No. 19.2001 (rev. 2004 and 2010).

© Council of Europe samt Uppsala universitet, Fortbildningsavdelningen för skolans internationalisering.

## Biografía lingüística

### Language Biography



La Biografía lingüística te permite reflexionar sobre tu proceso de aprendizaje y tus experiencias con las lenguas. La biografía consta de tres partes:

#### I • Mis lenguas (pág. 4)

proporciona una visión general sobre las lenguas que dominas y que quieres incluir en tu biografía lingüística

#### II • Lengua por lengua (pág. 5–8)

te da la posibilidad de inventariar más detalladamente cada lengua individualmente, lo que ya sabes y lo que quieres aprender sobre diferentes aspectos. Aquí son importantes tus experiencias lingüísticas, por ejemplo de otras culturas o diferentes ámbitos profesionales o áreas de interés.

#### III • Tablas de descriptores (pág. 9–31)

te dan la oportunidad de decidir el nivel (A1–C2) de la capacidad lingüística que quieres introducir en el Pasaporte de Lenguas.

## Mis lenguas

### My languages



Aquí das una visión general de los idiomas que dominas y de los que quieres seguir desarrollando.

¡Todos los idiomas son importantes! Reflexiona sobre las siguientes cuestiones:

- ¿Qué lenguas dominas bien? Son lenguas en las que hablas, lees y escribes sin dificultad.
- ¿En qué lenguas sabes hablar, leer y escribir pero con ciertas dificultades?
- ¿Qué lenguas conoces sólo parcialmente? Sabes, por ejemplo, entender sólo parcialmente lo que lees y lo que oyes pero no hablar ni escribir.
- ¿En qué lenguas quieres mejorar y cómo quieres trabajar para lograrlo?

Esta lengua es la que prefiero hablar a diario

Soy bilingüe o plurilingüe en las siguientes lenguas, es decir puedo cambiar de la una a la otra sin problemas

Estas lenguas las he aprendido fuera del colegio, por ejemplo en mi casa cuando era niño, o con otros familiares y amigos, o ya adulto, por ejemplo en el lugar de trabajo

Estas lenguas las he aprendido en el colegio o en escuelas de idiomas, es decir todas las lenguas que he estudiado durante algún tiempo, largo o corto, en las que he tenido profesor.

Quiero seguir estudiando las siguientes lenguas

Me gustaría aprender las siguientes lenguas

Quiero documentar en el Portfolio Europeo de las Lenguas las siguientes lenguas

## Lengua por lengua

### Language by language



Necesitas una copia de las páginas 5 a 9 por cada lengua que deseas documentar. Existe también la posibilidad de trabajar en formato digital

### ¿Cómo trabajar con esta parte de la Biografía lingüística?

En *Mis estudios de lenguas y planes de futuro* (pág. 6) describes dónde, cuándo y cómo has aprendido las distintas lenguas.

- Estableces para qué vas a utilizar tus conocimientos lingüísticos, ahora y en el futuro.
- Relacionas tus conocimientos lingüísticos con diferentes necesidades.

En *Experiencias interculturales* (pág. 6) detallas qué experiencia tienes de otras culturas y de la tuya propia.

- Ten en cuenta que no sólo la lengua es distinta entre distintos países, sino que también lo son la vida diaria y los valores, así como las circunstancias históricas y geográficas.
- La lengua y la cultura están relacionadas y se necesita de ambas para dominar bien una lengua.

En *La lengua en la práctica* (pág. 7) reflexionas sobre en qué diferentes situaciones utilizas la lengua.

*Mi forma de aprender y utilizar la lengua* (pág. 8) te da la oportunidad de reflexionar sobre cómo aprendes las lenguas y sobre cómo puedes utilizar los conocimientos lingüísticos que posees.

Nombre / Name

Lengua / Language

Fecha / Date

## Mis estudios de lenguas y planes de futuro

### My language studies and plans for the future

**Esta lengua la aprendí ...**

¿Dónde y cómo aprendí esta lengua?

**Quiero seguir aprendiendo esta lengua ...**

Para qué voy a utilizar mis conocimientos de esta lengua, por ejemplo, en mi trabajo, para otros estudios, actividades en el tiempo libre, viajes en vacaciones ...

## Experiencias interculturales

### Intercultural experiences

**Experiencias prácticas de otras culturas**

¿Qué experiencias prácticas de costumbres, circunstancias y personas tengo en países o zonas en las que se habla esta lengua, por ejemplo, estilos de vida diferentes, formas sociales, experiencias propias de situaciones divertidas o embarazosas, de malentendidos, sorpresas agradables...?

**Mi propia cultura**

Lo que he aprendido sobre mi propia cultura a través del contacto con las personas en los países en los que se habla esta lengua.

Nombre / Name

Lengua / Language

Fecha / Date

## La lengua en la práctica

### Language in practical use



#### Trabajo y práctica

¿Cómo he utilizado la lengua en el lugar de trabajo, en Suecia o en el extranjero? ¿Cómo pude utilizar la lengua y qué aprendí?

#### Estudios de diferentes asignaturas en la lengua

He estudiado las siguientes asignaturas en esta lengua. ¿Dónde y en qué contexto? ¿Cómo evolucionó la lengua por ello?

#### Viajes, intercambios, visitas personales y contactos informales

He tenido los siguientes tipos de contactos con personas que hablan esta lengua, en mi país o en el extranjero, por carta, correo electrónico... ¿Qué es lo que he aprendido principalmente a través de estos contactos?

Nombre / Name

Lengua / Language

Fecha / Date

## Mi forma de aprender y utilizar la lengua

### My way of learning and applying the language

#### De esta forma prefiero trabajar para aprender la lengua

Memorización de palabras y frases, libros, revistas, películas, letras de canciones, cuentos, informes, cartas, diálogos, juegos de rol, trabajos de proyecto...

#### Así prefiero trabajar para aprender la lengua

Solo, en pareja o en grupo; en casa, bajo la tutela directa de un profesor ...

#### Estrategias para utilizar la lengua de forma efectiva

¿Qué hago cuando no entiendo lo que se me dice, cuando tengo dificultades para que se me entienda, cuando quiero buscar información en un texto difícil, cuando tengo que escribir un mensaje complejo ...?

#### Bajo mi propia responsabilidad

¿Cómo hago para planificar mi trabajo, ponerme metas razonables, aprender la lengua de forma efectiva, evaluar mi progreso y resultados?



## Trabajando con las Tablas de descriptores

### Working with checklists



Las Tablas de descriptores, que son parte de la Biografía lingüística, constan de descripciones prácticas de capacidades lingüísticas. Te ayudan a ver qué capacidades posees en una o varias lenguas. De este modo puedes saber también qué es necesario que sigas desarrollando.

Un ejemplo del Nivel A2, Producción oral:

Producción oral	1	2	3
Soy capaz de describir a mi familia, a mi mismo y a otras personas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- 1 Marcas aquí si piensas que eres capaz de realizar este punto (Autoevaluación.)
- 2 Tu profesor puede marcar que eres capaz de realizar este punto. ((Logro de objetivos.)
- 3 Aquí marcas que es importante para ti ser capaz de realizar este punto. (Descripción de objetivo o prioridad.)

## Propuesta de forma de trabajo

### 1 Parte de la Escala de autoevaluación de la Biografía lingüística (pág. 32)

Crea una visión general de tus conocimientos de la lengua. ¿Qué eres capaz de hacer con la lengua hoy? Consulta con tu profesor en caso de necesidad.

- Lee las descripciones de una capacidad, por ejemplo Comprensión auditiva, A1–C2. ¿En qué nivel estás? Señala lo que sabes hacer solamente si estás seguro que la descripción corresponde a tus capacidades.
- Continúa de la misma forma con una o varias de las restantes capacidades. No es seguro que estés en el mismo nivel en todas ellas.

### 2 Trabaja con las tablas de descriptores (pág. 9-31)

Crea una descripción detallada de tus conocimientos lingüísticos. Utiliza las tablas correspondientes a tu nivel.

- Céntrate en una sola capacidad a la vez. Necesitarás, probablemente, utilizar tablas para niveles tanto más altos como más bajos.

**3 Confirma tu nivel en la Escala de autoevaluación (pág. 32)** tras lo que puedes registrar tu nivel de capacidad al Pasaporte de las Lenguas..



Nombre / Name

Lengua / Language

Fecha / Date

## Nivel A1 • Tablas de descriptores Level A1 • Checklists



### Comprensión de la lectura (cont.)

Soy capaz de entender mensajes cortos y sencillos en, por ejemplo, postales, felicitaciones, correos electrónicos, mensajes de texto telefónicos...

Soy capaz de entender palabras corrientes y frases sencillas en tabloneros de anuncios, carteles, catálogos o folletos

Soy capaz de entender instrucciones de seguridad importantes en letreros y máquinas<sup>y</sup>

1

2

3



### Conversación e interacción oral

Soy capaz de presentar a una persona y utilizar las frases de cortesía más corrientes para saludar y despedirse

Soy capaz de formular y responder preguntas sencillas, formular y reaccionar a afirmaciones sencillas que tienen que ver conmigo mismo y mis áreas de interés

Me puedo hacer entender de manera sencilla, pero mi interlocutor debe estar dispuesto a hablar lento y claro

Soy capaz de hacer la compra diaria señalando y gesticulando para mostrar claramente lo que quiero

Soy capaz de utilizar cifras, por ejemplo cantidades, precios y la hora

Soy capaz de pedir y entender lo que otros me piden, por ejemplo en la mesa

Soy capaz de preguntar a las personas sobre su situación familiar, intereses etc. y contestar a tales preguntas si se realizan lenta y claramente

Soy capaz de utilizar expresiones temporales como, por ejemplo, la semana que viene, el viernes pasado, en noviembre, a las tres

¡Soy capaz de formular y contestar preguntas muy sencillas acerca de mi lugar de trabajo y mi profesión<sup>y</sup>

1

2

3

Nombre / Name

Lengua / Language

Fecha / Date

## Nivel A1 • Tablas de descriptores Level A1 • Checklists



	1	2	3
 <b>Producción oral</b>			
Soy capaz de proporcionar información personal, por ejemplo, nacionalidad, edad, dirección, número de teléfono, familia e intereses personales	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Soy capaz de presentarme a mí mismo y mi trabajo de forma muy breve y sencilla?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
 <b>Producción escrita</b>	1	2	3
Soy capaz de completar un formulario con mis datos personales, por ejemplo formación, empleo, edad, dirección, intereses personales	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Soy capaz de escribir un saludo sencillo, por ejemplo una tarjeta de felicitación	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Soy capaz de escribir una postal sencilla, por ejemplo para mandar un saludo en vacaciones	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Soy capaz de escribir un mensaje para contarle a alguien dónde estoy o cuándo y dónde encontramos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Soy capaz de escribir frases sencillas y expresiones sobre mí mismo, por ejemplo sobre dónde vivo y a lo que me dedico	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Soy capaz de encargar material, herramientas etc. con un pedido de compra preimpreso?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
 <b>Estrategias</b>	1	2	3
Soy capaz de establecer contacto con las personas a través de unas pocas palabras y expresiones sencillas y a través de gestos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Soy capaz de mostrar si entiendo o no	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Soy capaz de pedirle a alguien de una manera muy sencilla que repita lo que ha dicho	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Nombre / Name

Lengua / Language

Fecha / Date

## Nivel A2 • Tablas de descriptores Level A2 • Checklists

Desde aquí voy a la Biografía lingüística (pág. 32)

	1	2	3
Creo que soy capaz de realizar esto	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
El profesor/otra persona confirma	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Quiero alcanzar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Comprensión oral</b>			
Soy capaz de entender lo que se dice en conversaciones diarias sencillas a condición de que se hable despacio y claro	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Soy capaz de entender palabras, frases y expresiones, por ejemplo información elemental sobre mí y mi familia, mi ambiente más cercano o mi empleo o mis actividades diarias	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Soy capaz de entender las líneas generales de mensajes y anuncios públicos cortos, claros y sencillos, por ejemplo en una estación de tren	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Soy capaz de entender lo que es importante de una cuña de radio si lo que se dice es conocido y habitual y si el habla es lenta y clara	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Soy capaz de distinguir lo más importante en un reportaje de televisión sobre sucesos, accidentes etc. si la imagen acompaña al comentario hablado	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Jag kan förstå enkla beskrivningar av ett arbetsmoment om de understöds av en praktisk demonstration <sup>1</sup>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Soy capaz de entender instrucciones sencillas y sobre el terreno sobre cómo utilizar material y equipo <sup>2</sup>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Comprensión de lectura</b>			
Soy capaz de entender información importante de resúmenes de noticias o artículos de periódico sencillos que estén claramente estructurados e ilustrados	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Soy capaz de entender una carta personal sencilla en la que el remitente me da o me pide diversas opiniones sobre la vida diaria	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Soy capaz de entender mensajes escritos sencillos de amigos y compañeros en los que dicen por ejemplo cuándo nos vamos a encontrar para ir al cine o me piden que vaya más temprano al trabajo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Soy capaz de encontrar lo que es de interés para mí, por ejemplo actividades de tiempo libre, espectáculos y exposiciones, en folletos de información y periódicos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Nombre / Name

Lengua / Language

Fecha / Date

## Nivel A2 • Tablas de descriptores Level A2 • Checklists

	1	2	3
 <b>Comprensión de lectura (cont.)</b>			
Soy capaz de ojear los anuncios de un periódico, buscar el titular o columna que quiero leer y entender cuál es la información importante para el caso, por ejemplo precios y complementos si se refiere a pisos, ropa deportiva u ordenadores	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Soy capaz de entender las instrucciones de uso de distintos tipos de aparatos sencillos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Soy capaz de entender términos e indicaciones sencillas y comentarios de un programa de ordenador	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Soy capaz de entender relatos cortos sobre hechos de la vida diaria conocidos por mí si el texto está escrito en un lenguaje sencillo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Soy capaz de entender y seguir instrucciones sencillas, por ejemplo una receta	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Soy capaz de encontrar lo que busco en un manual, libro de instrucciones o en una página web <sup>Y</sup>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Soy capaz, con la ayuda de un diccionario, de entender información más detallada que me es necesaria, por ejemplo en un artículo de la prensa especializada o en un folleto <sup>Y</sup>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
 <b>Conversación e interacción oral</b>	1	2	3
Soy capaz de realizar gestiones sencillas en correos o en el banco	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Soy capaz de utilizar el transporte público, por ejemplo el autobús, el tren o el taxi, pedir la información necesaria y comprar un billete	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Soy capaz de conseguir información sencilla sobre viajes, por ejemplo en una agencia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Soy capaz de pedir algo de comer o beber en un establecimiento	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Soy capaz de realizar compras sencillas diciendo lo que quiero y preguntando por el precio	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Soy capaz de pedir y dar direcciones con la ayuda de un mapa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Soy capaz de preguntar cómo se encuentra una persona y reaccionar a lo que se me dice	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Soy capaz de invitar a casa a alguien y de contestar a una invitación	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Nombre / Name

Lengua / Language

Fecha / Date

## Nivel A2 • Tablas de descriptores Level A2 • Checklists

	1	2	3
 <b>Conversación e interacción oral (cont.)</b>			
Soy capaz de pedir disculpas y de aceptarlas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Soy capaz de decir lo que me gusta y lo que no	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Soy capaz de debatir con otros sobre qué hacer, adónde ir y para llegar a un acuerdo sobre el lugar y la hora de la cita	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Soy capaz de preguntar a las personas sobre lo que hacen en el trabajo y en el tiempo libre y de contestar a preguntas similares	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Soy capaz de averiguar cuáles son las rutinas habituales de un lugar de trabajo, por ejemplo pausas, informes de horas trabajadas, determinados procesos del trabajo, reglas de seguridad,...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Soy capaz de utilizar expresiones estándar para contestar el teléfono y para expresar deseos y peticiones muy sencillas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
 <b>Producción oral</b>	1	2	3
Soy capaz de describirme a mí mismo, mi familia, mis amigos y mi lugar de residencia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Soy capaz de describir sucesos breves y sencillos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Soy capaz de dar cuenta de las escuelas a las que he asistido, de cómo me formo en el presente o de qué trabajo tengo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Soy capaz de describir mis aficiones de forma sencilla	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Soy capaz de describir lo que ha ocurrido y lo que he experimentado por ejemplo durante el fin de semana pasado o en las vacaciones	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Soy capaz de presentar con sencillez y con gestos e ilustraciones mi lugar de trabajo y mi función en él	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Soy capaz de describir a un visitante, con palabras sencillas, en qué consiste mi formación o mi función laboral	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Soy capaz de proporcionar información elemental sobre la hora, fecha, cantidad, precio etc. a un cliente, directamente o por teléfono	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Nombre / Name

Lengua / Language

Fecha / Date

## Nivel A2 • Tablas de descriptores Level A2 • Checklists



	1	2	3
<b>Producción escrita</b>			
Soy capaz de escribir mensajes y notas cortas y sencillas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Soy capaz de describir un acontecimiento con frases sencillas y dar cuenta de dónde y cuándo algo ha sucedido	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Soy capaz de rellenar un cuestionario y dar cuenta de mi formación, mi trabajo, mis aficciones y lo que se me da bien hacer	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Soy capaz de informar por escrito, con frases y expresiones sencillas, sobre lo que hago en mi vida diaria, por ejemplo en lo que respecta a personas, escuela, trabajo, aficciones del tiempo libre...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Jag kan i ett kort och enkelt personligt brev på ett artigt sätt t.ex. fråga om eller tacka för något	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Soy capaz de utilizar las palabras más corrientes para expresar la secuencia temporal de los acontecimientos, por ejemplo: primero, después, luego, más tarde...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Soy capaz de realizar pedidos sencillos y preguntar por la calidad, el precio, el tiempo de entrega...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Soy capaz de llevar un cuaderno de partes muy sencillo acerca de una labor determinada <sup>Y</sup>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Estrategias</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Soy capaz de llamar la atención	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Soy capaz de pedirle a alguien de una manera sencilla, si no he entendido, que repita lo que se ha dicho	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Cuando me faltan las palabras puedo utilizar otras formulaciones sencillas para pedir ayuda	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Soy capaz de --con ayuda de un diccionario y otras herramientas-- realizar ejercicios orales y escritos sencillos, tanto en colaboración como por mi cuenta	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Nombre / Name

Lengua / Language

Fecha / Date

## Nivel A2 • Tablas de descriptores Level A2 • Checklists



	1	2	3
<b>Calidad de la lengua</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Soy capaz de enlazar palabras y frases con conectores sencillos como y, pero, porque...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Soy capaz de expresarme más o menos correctamente en contactos lingüísticos sencillos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Dispongo del suficiente vocabulario para sortear situaciones fáciles de la vida diaria	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Soy capaz de pronunciar y deletrear palabras y expresiones sencillas lo suficientemente bien para que se me entienda	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Experiencias interculturales</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
He participado en conversaciones cortas, de la vida diaria, con personas que hablan esta lengua	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tengo ciertos conocimientos sobre la geografía, historia y sociedad de los países en los que se habla esta lengua	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Conozco diferentes facetas de la forma de vida de las personas, su vida social y tradiciones, por ejemplo cómo se celebran los cumpleaños y diferentes fiestas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Conozco algo de la vida diaria en los países en los que se habla esta lengua, por ejemplo sobre la comida, la ropa, la música y las actividades del tiempo libre	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Soy capaz de hacer comparaciones entre estos países y mi propio país y notar las diferencias típicas en la cultura y sociedad	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Deskriptorerna i denna checklista utvecklades ursprungligen för the Common European Language Portfolio inom ett nationellt schweiziskt vetenskapligt projekt (Schneider, G. & North, B. (2000). Fremdsprachen können – was heisst das?) Denna svenska version har anpassats till svenska kursplaner i språk och bl a kompletterats med deskriptorer dels för yrkesspråk (markerade ), dels för Interkulturella erfarenheter:

© Council of Europe samt Uppsala universitet, Fortbildningsavdelningen för skolans internationalisering.



Nombre / Name

Lengua / Language

Fecha / Date

## Nivel B1 • Tablas de descriptores Level B1 • Checklists



### Comprensión de lectura (cont.)

Soy capaz de entender lo más importante de folletos informativos sencillos y cortos sobre asuntos de la vida cotidiana o de mi ámbito profesional

Soy capaz de entender mensajes y cartas sencillas, por ejemplo provenientes de empresas, asociaciones o de las autoridades

Soy capaz de entender la trama de un relato estructurado claramente y entender cuáles son los sucesos más importantes y por qué lo son

Soy capaz de encontrar la información que necesito en manuales, libros de instrucciones o en Internet, ocasionalmente con la ayuda de un diccionario<sup>Y</sup>

	1	2	3
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



### Conversación e interacción oral

Soy capaz de iniciar, mantener y terminar una conversación sencilla en un encuentro personal si el tema me es conocido

Soy capaz de desenvolverme en la mayor parte de las situaciones de la vida diaria, por ejemplo pedir ayuda y seguir instrucciones

Soy capaz de expresar y reaccionar verbalmente a emociones como la sorpresa, la alegría, la tristeza, el interés, la indiferencia...

Soy capaz tanto de expresar como pedir opiniones personales y puntos de vista en una discusión con amigos

Soy capaz de participar en una conversación y responder o preguntar acerca de un tema laboral común<sup>Y</sup>

Soy capaz de participar en una discusión sencilla sobre distintas responsabilidades laborales y sobre lo que éstas comprenden<sup>Y</sup>

	1	2	3
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Nombre / Name

Lengua / Language

Fecha / Date

## Nivel B1 • Tablas de descriptores Level B1 • Checklists

	1	2	3
<b>Producción oral</b>			
Soy capaz de narrar una historia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Soy capaz de dar cuenta detallada de distintas experiencias y describir sentimientos y reacciones	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Soy capaz de explicar y justificar mis planes, intenciones y acciones	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Soy capaz de relatar la trama de una película o de un libro y de describir mis reacciones	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Soy capaz de transmitir de forma sencilla lo leído en textos escritos breves, utilizando algunas palabras y el orden del texto original.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Soy capaz de dar instrucciones sencillas e indicaciones de seguridad dentro de mi ámbito laboral <sup>Y</sup>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Soy capaz, tras algo de preparación, de presentar a mis compañeros de trabajo mi lugar de trabajo y su organización, así como de ofrecer una visita guiada breve por el lugar de trabajo <sup>Y</sup>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Producción escrita</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Soy capaz de escribir textos sencillos y coherentes sobre un número de temas de mi interés y de expresar opiniones y puntos de vista personales.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Soy capaz de escribir cartas personales a amigos pidiendo o dándoles noticias y narrando acontecimientos de forma sencilla	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Soy capaz de describir la trama de una película o de un libro, o de comentar un concierto	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Soy capaz de expresar en una carta sentimientos tales como tristeza, felicidad, interés, arrepentimiento, apoyo...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Soy capaz de responder por escrito a anuncios y pedir información más completa y específica sobre productos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Soy capaz de transmitir o pedir por correo electrónico una información breve y sencilla a amigos o compañeros	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Soy capaz de escribir instrucciones sencillas y claras sobre rutinas de trabajo <sup>Y</sup>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Soy capaz de escribir un resumen de mi curriculum vitae <sup>Y</sup>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Nombre / Name

Lengua / Language

Fecha / Date

## Nivel B1 • Tablas de descriptores Level B1 • Checklists

	1	2	3
<b>Estrategias</b>			
Soy capaz de pedir explicaciones cuando no entiendo algo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Soy capaz, cuando no encuentro la palabra que necesito, de utilizar otra que signifique algo parecido	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Soy capaz de utilizar diferentes herramientas para intentar entender un texto sin corregir o para formularme yo mismo por escrito	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Soy capaz de adivinar por el contexto el significado de algunas palabras y expresiones, si conozco el tema	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Calidad de la lengua</b>	1	2	3
Tengo el suficiente vocabulario para poder expresarme correctamente —con algunas formulaciones ad hoc— sobre la mayoría de los temas relacionados con mi vida cotidiana como pueden ser la familia, mis intereses, mi trabajo, acontecimientos actuales...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Soy capaz de expresarme con precisión razonable en situaciones cotidianas previsibles y que me son familiares	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Experiencias interculturales</b>	1	2	3
Soy capaz de utilizar las expresiones de cortesía más corrientes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Soy consciente de la importancia que tienen los gestos, el lenguaje corporal y el humor en muchos contextos informales, así como de las diferencias que pueden existir entre las distintas culturas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Soy consciente de diferencias sociales en países en los que se habla esta lengua, por ejemplo: cómo viven las personas, cómo se visten o lo que hacen en su tiempo libre	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Soy capaz de comparar y señalar contrastes entre la cultura de mi país y las culturas de los países en los que se habla esta lengua	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
He experimentado cómo pueden entender la cultura sueca personas de un origen cultural diferente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Soy capaz de tomar contacto de manera adecuada con los demás en situaciones sencillas de la vida cotidiana	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Deskriptorerna i denna checklista utvecklades ursprungligen för the Common European Framework och European Language Portfolio inom ett nationellt schweiziskt vetenskapligt projekt (Schneider, G. & North, B. (2000). Fremdsprachen können – was heisst das?) Denna svenska version har anpassats till svenska kursplaner i språk och bl a kompletterats med deskriptorer dels för yrkesspråk (markerade \*), dels för Interkulturella erfarenheter:

© Council of Europe samt Uppsala universitet, Fortbildningsavdelningen för skolans internationalisering.



Nombre / Name

Lengua / Language

Fecha / Date

## Nivel B2 • Tablas de descriptores Level B2 • Checklists



### Conversación e interacción oral

	1	2	3
Soy capaz de iniciar, mantener y terminar una conversación o una discusión con naturalidad y adaptarme a las reacciones de los presentes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Soy capaz de intercambiar información amplia y detallada relacionada con mi campo de interés y mi ámbito laboral	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Soy capaz de transmitir sentimientos sofisticadamente y resaltar lo que es de particular importancia para mí	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Soy capaz de dar cuenta de mis opiniones en una discusión y hacerlas valer a través de explicaciones, argumentos y comentarios relevantes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Soy capaz de iniciar y dirigir una discusión así como de asegurar que todos comprendan y participen en la discusión	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Soy capaz de llevar a cabo una entrevista preparada previamente y en ella referirme a las respuestas dadas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Soy capaz de llevar a cabo una entrevista de trabajo, es decir, presentarme, mostrar mis calificaciones y experiencias y defender mi candidatura	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Soy capaz de llevar una discusión sobre mi ámbito de trabajo para, por ejemplo, solucionar un problema urgente o establecer una estrategia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



### Producción oral

	1	2	3
Soy capaz de proporcionar descripciones claras y detalladas en un amplio abanico de temas relacionados con mis campos de interés	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Soy capaz de resumir noticias breves, entrevistas, documentales o debates que contengan distintas opiniones y argumentos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Soy capaz de resumir verbalmente la trama y el desarrollo de un episodio de una película u obra de teatro	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Soy capaz de desarrollar un razonamiento con una serie de argumentos y enlazar mis puntos de vista de una forma lógica	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Soy capaz de explicar un punto de vista sobre un tema de actualidad y exponer sus pros y sus contras	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Soy capaz, por ejemplo en caso de visitas espontáneas, de presentar a mis compañeros de trabajo, mi lugar de trabajo y su organización, así como de ofrecer una visita guiada por el lugar de trabajo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Nombre / Name

Lengua / Language

Fecha / Date

## Nivel B2 • Tablas de descriptores Level B2 • Checklists



Producción escrita	1	2	3
Soy capaz de escribir textos claros y detallados por ejemplo redacciones, informes o textos descriptivos sobre temas relativos a mis campos de interés y ámbito laboral	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Soy capaz de resumir artículos de interés general	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Soy capaz de resumir información procedente de diferentes fuentes y medios de comunicación	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
oy capaz de desarrollar una argumentación en, por ejemplo, una redacción o una carta al editor; ofreciendo razones a favor y en contra de un determinado punto de vista	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Soy capaz de presentar mis argumentos de forma sistemática en una redacción o informe, resaltando los detalles y puntos importantes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Soy capaz de escribir textos detallados y fácilmente legibles sobre acontecimientos y experiencias reales o ficticias	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Soy capaz de escribir una breve reseña sobre una película o un libro	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Soy capaz de expresar, en una carta personal, sentimientos y opiniones así como dar información sobre acontecimientos actuales y, de esta manera, dejar claro lo que pienso	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Soy capaz de resumir notas de una reunión y apuntar información clave de una conversación telefónica y escribir un mensaje conciso.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Soy capaz de escribir un informe sencillo sobre las medidas que he adoptado en una tarea en el trabajo <sup>Y</sup>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Soy capaz de hablar sobre mi lugar de trabajo, las diferentes funciones del personal y sobre la organización del trabajo <sup>Y</sup>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Soy capaz de escribir una solicitud de empleo sencilla <sup>Y</sup>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Estrategias</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Soy capaz de utilizar un número de estrategias para entender lo que oigo; escucho identificando lo importante y comprobando el significado utilizando pistas dadas por el contexto	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Soy capaz de utilizar frases hechas del tipo "Esa es una pregunta difícil de contestar" para ganar tiempo mientras formulo lo que quiero decir; sin perder el turno de la palabra	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Soy capaz de buscar información por mi cuenta en diferentes fuentes relacionadas con mi ámbito laboral y utilizarla en una producción propia oral o escrita <sup>Y</sup>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Nombre / Name

Lengua / Language

Fecha / Date

## Nivel B2 • Tablas de descriptores Level B2 • Checklists

	1	2	3
<b>Calidad de la lengua</b>			
Soy capaz de transmitir información detallada de forma correcta	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Dispongo del suficiente vocabulario para poderme expresar en la mayor parte de los temas de interés general	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Soy capaz de comunicar con una corrección gramatical razonable y de corregir errores que hayan conducido a malentendidos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Soy capaz de pronunciar y deletrear palabras y frases lo suficientemente bien para utilizar la lengua de forma efectiva en la mayor parte de los temas de interés general	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Soy capaz de darme cuenta de mis errores más comunes y estar atento a ellos de forma consciente cuando hablo o escribo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Experiencias interculturales</b>	1	2	3
He tenido varias oportunidades de utilizar esta lengua en distintas situaciones con personas de edades y orígenes diferentes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Soy consciente de que existen reglas para las relaciones y los contactos sociales que son diferentes a las de mi país, por ejemplo en lo que se refiere a ponerse en cola, aceptar una invitación o ser invitado a la casa de alguien; en las situaciones que lo exigen puedo comportarme y hablar adecuadamente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Soy capaz de reconocer algunas formas regionales de hablar corrientes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
He leído acerca de algunos de los acontecimientos más importantes de los países en los que se habla esta lengua y puedo hablar sobre algunas personalidades y hechos históricos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Soy capaz de describir mi propia cultura y mi propio país desde distintos puntos de vista, así como de comparar diferentes hechos con hechos similares en países en los que se habla esta lengua	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Deskriptorerna i denna checklista utvecklades ursprungligen för the Common European Language Portfolio inom ett nationellt schweiziskt vetenskapligt projekt (Schneider, G. & North, B. (2000). Fremdsprachen können – was heisst das?). Denna svenska version har anpassats till svenska kursplaner i språk och bl a kompletterats med deskriptorer dels för yrkesspråk (markerade ), dels för Interkulturella erfarenheter: © Council of Europe samt Uppsala universitet, Fortbildningsavdelningen för skolans internationalisering.

Nombre / Name

Lengua / Language

Fecha / Date

## Nivel C1 • Tablas de descriptores Level C1 • Checklists

Desde aquí voy a la Biografía lingüística (pág. 32)

	1	2	3
Marca los espacios: 1, 2 y 3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Completa los renglones vacíos con las capacidades y experiencias que consideras importantes para este nivel	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Comprensión auditiva</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Soy capaz de seguir una conversación clara aunque no esté claramente estructurada y el contexto y las relaciones entre las ideas estén implícitas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Soy capaz de entender una gran cantidad de expresiones idiomáticas y de uso diario, y de captar matices de estilo y de registro	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Soy capaz de entender información técnica compleja, como instrucciones o especificaciones para productos o servicios comunes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Soy capaz de comprender conferencias, charlas e informes sobre temas relacionados con asuntos de mi ámbito profesional o de estudio, aunque la lengua y los conceptos utilizados sean complejos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Soy capaz de entender, sin mucho esfuerzo, películas en las que se utiliza jerga o una gran cantidad de expresiones idiomáticas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Soy capaz de comprender, por ejemplo, presentaciones, demostraciones y conferencias que de forma directa o indirecta tengan que ver con mi ámbito laboral <sup>1</sup>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Comprensión de lectura</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Soy capaz de comprender textos complejos y de resumirlos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Soy capaz de leer informes complejos, análisis y comentarios en los que se discuten puntos de vista, opiniones y sus implicaciones	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Soy capaz de comprender instrucciones extensas y complejas, por ejemplo para utilizar nuevo equipo, incluso si no pertenece a mi campo de interés o ámbito de trabajo, siempre que tenga tiempo para leerlas varias veces	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Soy capaz de entender cualquier tipo de correspondencia y solo tengo que utilizar ocasionalmente el diccionario	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Soy capaz de leer textos literarios contemporáneos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Soy capaz de leer revistas especializadas en mi ámbito laboral para estar al día de las últimas novedades <sup>2</sup>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Nombre / Name

Lengua / Language

Fecha / Date

## Nivel C1 • Tablas de descriptores Level C1 • Checklists

	1	2	3
 <b>Conversación e interacción oral</b>			
Soy capaz de participar casi en igualdad de condiciones en una conversación animada con interlocutores nativos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Soy capaz de expresarme con fluidez, eficacia y casi sin errores sobre una amplia gama de temas generales, profesionales o académicos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Soy capaz de expresarme con flexibilidad y eficacia en conversaciones en sociedad, y también de expresar emociones y utilizar alusiones y de bromear	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Soy capaz de expresar mis ideas y opiniones con claridad y precisión así como de presentar y rebatir argumentos complejos de manera convincente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Soy capaz de utilizar sin esfuerzo expresiones adecuadas para que me den la palabra en una discusión y de relacionar con habilidad mis aportaciones con las de los demás interlocutores	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
 <b>Producción oral</b>	1	2	3
Soy capaz de exponer claramente y con detalle temas complejos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Soy capaz de resumir oralmente textos extensos y complejos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Soy capaz de hacer presentaciones claras sobre temas relacionados con mi profesión o mis intereses personales y, si fuera necesario, responder con espontaneidad a las intervenciones de los miembros de la audiencia <sup>Y</sup>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
 <b>Producción escrita</b>	1	2	3
Soy capaz de redactar una presentación sobre un tema complejo de manera clara y estructurada, destacando los puntos principales, por ejemplo en una redacción o un informe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Soy capaz de expresar mis opiniones y comentarios sobre un tema o acontecimiento, resaltando las ideas principales y apoyando mis argumentos con ejemplos detallados	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Soy capaz de recoger información de distintas fuentes e integrarlas en un resumen coherente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Soy capaz de escribir cartas formales con la corrección debida; por ejemplo para presentar una queja o manifestarme a favor o en contra de algo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Soy capaz de escribir textos con un alto grado de corrección gramatical y de adecuar la variedad léxica y de registro	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Soy capaz de describir clara y concisamente un producto o servicio de mi ámbito de trabajo <sup>Y</sup>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Soy capaz de escribir las actas de una reunión <sup>Y</sup>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Nombre / Name

Lengua / Language

Fecha / Date

## Nivel C1 • Tablas de descriptores

### Level C1 • Checklists

	1	2	3
<b>Estrategias</b>			
Soy capaz de sustituir una palabra que no recuerdo por un vocablo equivalente sin distraer a mis interlocutores	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Soy capaz de recopilar información y apoyo lingüístico de diferentes fuentes y de analizar, trabajar y estructurar lo encontrado de acuerdo a mis necesidades	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Calidad de la lengua</b>	1	2	3
Soy capaz de expresarme con fluidez y espontaneidad, casi sin esfuerzo en la mayor parte de las ocasiones	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Soy capaz de expresar mis pensamientos en una conferencia de forma clara, fluida y bien estructurada	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Soy capaz de utilizar un amplio repertorio léxico que me permite superar algunas lagunas con formulaciones para el caso	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Soy capaz de expresarme con un alto grado de corrección gramatical tanto oralmente como por escrito	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Soy capaz de pronunciar y deletrear con razonable seguridad las palabras y expresiones propias a todos los campos en los que utilizo la lengua	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Experiencias interculturales</b>	1	2	3
Tengo múltiples experiencias de comunicar verbalmente y por escrito con personas que hablan esta lengua	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Entiendo la ironía y el humor expresados en un texto	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Soy capaz de entender el trasfondo social, político e histórico de una obra literaria	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Soy consciente de la importancia de los gestos y el lenguaje corporal y soy capaz, en cierta medida, de adaptarme a ciertas situaciones culturales	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tengo experiencia de la lengua y de las pautas culturales y sociales de los países en los que se habla, de forma que puedo evitar malentendidos interculturales	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
He estudiado cuidadosamente el desarrollo de por lo menos una de las siguientes áreas: política, religión, literatura, cine, arte, música... en uno o varios de los países en los que se habla la lengua	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
He escrito redacciones o informes, por ejemplo en proyectos, sobre al menos una de las áreas arriba mencionadas, y soy capaz de sacar conclusiones sobre las diferencias entre la cultura de mi país y las culturas de los países en los que se habla la lengua	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Deskriptorerna i denna checklista utvecklades ursprungligen för the Common European Framework och European Language Portfolio inom ett nationellt schweiziskt vetenskapligt projekt (Schneider, G. & North, B. (2000). Fremdsprachen können – was heisst das?)

Denna svenska version har anpassats till svenska kursplaner i språk och bl a kompletterats med deskriptorer dels för yrkesspråk (markerade \*), dels för Interkulturella erfarenheter:

© Council of Europe samt Uppsala universitet, Fortbildningsavdelningen för skolans internationalisering.

Nombre / Name

Lengua / Language

Fecha / Date

## Nivel C2 • Tablas de descriptores Level C2 • Checklists

Desde aquí voy a la Biografía lingüística (pág. 32)

<p>Marca los espacios: 1, 2 y 3</p> <p>Completa los renglones vacíos con las capacidades y experiencias que consideras importantes para este nivel</p>	Creo que soy capaz de realizar esto	El profesor/otra persona confirma	Objetivos que quiero alcanzar
	1	2	3
<b>Comprensión auditiva</b>			
No tengo ninguna dificultad para comprender cualquier tipo de lengua hablada, tanto en conversaciones en vivo como en programas de radio o televisión, aunque se produzcan a alta velocidad por hablantes nativos, siempre que disponga de algún tiempo para familiarizarme con variaciones regionales	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Comprensión de lectura</b>	1	2	3
Soy capaz de entender textos cuyo sentido verdadero no es unívoco, por ejemplo la ironía, la sátira, el argot, juegos de palabras, metáforas...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Soy capaz de entender manuales, disposiciones y contratos incluso cuando se refieren a asuntos con los que no estoy familiarizado	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Soy capaz de comprender obras literarias contemporáneas y clásicas de diversos géneros (poesía, prosa, drama)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Soy capaz de leer textos como artículos literarios o textos satíricos en los que se hacen muchos comentarios de manera indirecta y en los que se dan juicios de valor implícitos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Conversación e interacción oral</b>	1	2	3
Soy capaz de tomar parte, sin esfuerzo, en cualquier conversación o discusión con hablantes nativos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Producción oral</b>	1	2	3
Soy capaz de resumir verbalmente información extraída de diversas fuentes, reproduciendo los hechos y los argumentos expuestos de forma clara y coherente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Nombre / Name

Lengua / Language

Fecha / Date

## Nivel C2 • Tablas de descriptores Level C2 • Checklists

	1	2	3
 <b>Producción escrita</b>			
Soy capaz de escribir textos bien estructurados sobre temas complejos, por ejemplo informes, redacciones, reseñas y artículos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Soy capaz de resumir textos informativos y obras literarias	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Soy capaz de escribir cartas formales complejas, de manera clara y bien estructurada, por ejemplo solicitudes, pedidos o instancias, para dirigirme a autoridades, superiores o clientes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
 <b>Estrategias</b>	1	2	3
Soy capaz, en caso de dificultad, de cambiar la forma en la que he dicho algo con la suficiente habilidad para que mi interlocutor apenas se dé cuenta	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Soy capaz de utilizar todo tipo de herramientas para poder escribir en un registro relativamente avanzado que en lo esencial se ajusta al habla nativa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
 <b>Calidad de la lengua</b>	1	2	3
Soy capaz de expresarme con naturalidad y sin esfuerzo; sólo ocasionalmente necesito hacer pausas para buscar la palabra exacta	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Soy capaz de utilizar una amplia gama de expresiones matizando y precisando lo que quiero decir	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Soy capaz de utilizar expresiones idiomáticas y coloquiales y soy consciente de significados implícitos y alusiones	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Soy capaz de expresarme con corrección gramatical de forma espontánea y consecuente aunque el habla sea compleja	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
 <b>Experiencias interculturales</b>	1	2	3
Tengo la suficiente experiencia en el uso práctico de la lengua, y de las personas y características culturales de los países en los que se habla la lengua, para poder formar parte de tal sociedad de forma natural y segura	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Deskriptorerna i denna checklista utvecklades ursprungligen för the Common European Language Portfolio inom ett nationellt schweiziskt vetenskapligt projekt (Schneider, G. & North, B. (2000). Fremdsprachen können – was heisst das?) Denna svenska version har anpassats till svenska kursplaner i språk och bl a kompletterats med deskriptorer dels för yrkesspråk (markerade ), dels för Interkulturella erfarenheter:

© Council of Europe samt Uppsala universitet, Fortbildningsavdelningen för skolans internationalisering.



# Gemensamma referensnivåer: självbedömningstablan (self-assessment grid)



	A1	A2	B1	B2	C1	C2
<b>Hörförståelse</b>	Jag kan känna igen vanliga ord och mycket enkla fraser som gäller mig själv, min familj och min närmaste omgivning, men bara när man talar till mig sakta och tydligt.	Jag kan förstå fraser och mycket vanliga ord som rör mina personliga förhållanden, t.ex. information om mig själv och min familj, min närmiljö och samsättning. Jag kan uppfatta huvudinnehållet i korta, tydliga och enkla budskap och meddelanden.	Jag kan förstå huvudinnehållet i tydligt standardtal om välkända företeelser som man regelbundet stöter på i arbetet, i skolan, på fritiden, etc. Om språket talas relativt långsamt och tydligt kan jag i stora drag förstå många radio- och TV-program om dagsaktuella frågor eller om ämnen som rör arbetet eller är av personligt intresse.	Jag kan förstå längre framställningar i t.ex. föreläsningar samt följa med i mer komplicerad argumentation, dock under förutsättning att ämnet är någorlunda bekant. Jag kan förstå det mesta i nyheter och aktuella program på TV. Jag kan förstå de flesta filmer där det talas standard-språk.	Jag kan förstå längre muntliga framställningar även när de inte är klart strukturerade och när sammanhången bara är underförstådda och inte klart uttryckta. Jag kan förstå TV-program och filmer utan alltför stor ansträngning.	Jag kan förstå längre muntliga framställningar även när de inte är klart strukturerade och när sammanhången bara är underförstådda och inte klart uttryckta. Jag kan förstå TV-program och filmer utan alltför stor ansträngning.
<b>Läsförståelse</b>	Jag kan förstå vanliga namn, ord och mycket enkla meningar, t.ex. på anslag och affischer eller i kataloger.	Jag kan läsa mycket korta och enkla texter. Jag kan hitta specifik och förutsägbar information i enkelt och vardagligt material som annonser, broschyurer, matsedlar och tidtabeller. Jag kan förstå korta och enkla personliga brev.	Jag kan förstå texter som till största delen består av högfrekvent språk som hör till vardag och arbete. Jag kan förstå beskrivningar av händelser, känslor och önskemål i personliga brev.	Jag kan läsa artiklar och reportage som behandlar aktuella problem i vilka författaren intar en särskild hållning eller har särskilda synpunkter. Jag kan förstå samtida litterär prosa.	Jag kan förstå långa och komplicerade facktexter liksom litterära texter och jag uppfattar skillnader i stil. Jag kan förstå fackartiklar och längre instruktioner även inom områden som ligger utanför mina intressen och erfarenheter.	Jag kan utan ansträngning läsa praktiskt taget allt skrivet språk, även abstrakta texter som är strukturellt och språkligt komplicerade, t.ex. manualer, fackartiklar eller litterära verk.
<b>Muntlig interaktion</b>	Jag kan samtala på ett enkelt sätt under förutsättning att den andra personen är beredd att tala långsamt och upprepa eller formulera om vad som sags eller hjälpa mig att formulera vad jag själv vill säga. Jag kan ställa och besvara enkla frågor inom områden som rör omedelbara behov eller gäller mycket välkända ämnesområden.	Jag kan delta i samtal och rutinsuppgifter som kräver ett enkelt och direkt utbyte av information om välkända ämnen och samsättningar. Jag kan fungera i mycket korta sociala samtal, men jag förstår i allmänhet inte tillräckligt för att själv hålla liv i samtalet.	Jag kan fungera i de flesta situationer som kan uppstå vid resor i länder eller områden där språket talas. Jag kan utan förberedelser gå in i ett samtal om ämnen som är välbekanta, av personligt intresse eller har anknytning till vardagslivet, t.ex. familj, fritidsintressen, arbete, resor och aktuella händelser.	Jag kan samtala och diskutera så pass flytande och ledigt att jag kan umgås med modersmålstalare på ett naturligt sätt. Jag kan ta aktiv del i diskussioner om välkända ämnen och förklara och försvara mina åsikter.	Jag kan uttrycka mig flytande och spontant utan att alltför tydligt söka efter ord och uttryck. Jag kan använda språket fl. exibit och effektivt för sociala, inträse- och yrkesanknutna ändamål. Jag kan formulera idéer och åsikter med precision samt skickligt anpassa mig efter den person jag talar med.	Jag kan utan ansträngning delta i vilka samtal och diskussioner som helst och därvid effektivt välja vardagliga och idiomatiska uttryck. Jag kan uttrycka mig flytande och förmedla nyanser med precision. Om jag ändå får svårigheter kan jag med omformuleringar kringgå dessa så smidigt att andra knappast märker det.
<b>Muntlig produktion</b>	Jag kan använda enkla fraser och meningar för att beskriva var jag bor och människor jag känner.	Jag kan använda en rad fraser och meningar för att med enkla medel beskriva min familj och andra människor, människors levnadsvillkor, min utbildning och mina nuvarande och tidigare arbetsuppgifter.	Jag kan binda samman fraser på ett enkelt sätt för att beskriva erfarenheter och händelser; mina drömmar, förhoppningar och framtidsplaner. Jag kan kortfattat ge skäl och förklaringar till mina åsikter och planer. Jag kan berätta en historia eller återberätta händelseförloppet i en bok eller film och beskriva mina intryck.	Jag kan ge tydliga och detaljerade beskrivningar om varierande ämnen inom mina intresseområden. Jag kan förklara en ståndpunkt och ange för- och nackdelar med olika alternativ.	Jag kan presentera en klar och ledig beskrivning eller argumentation som i stil passar sammanhanget. Jag kan presentera en effektiv logisk struktur som hjälper mottagaren att lägga märke till och minnas viktiga punkter.	Jag kan presentera en klar och ledig beskrivning eller argumentation som i stil passar sammanhanget. Jag kan presentera en effektiv logisk struktur som hjälper mottagaren att lägga märke till och minnas viktiga punkter.
<b>Skriftlig färdighet</b>	Jag kan skriva korta, enkla meddelanden, t.ex. ett vykort med hälsningar. Jag kan fylla i personliga uppgifter som namn, adress och nationalitet i enklare formulär.	Jag kan skriva korta, enkla meddelanden och föra enkla anteckningar inom områden som rör omedelbara behov. Jag kan skriva ett mycket enkelt personligt brev. Jag tackar någon för något.	Jag kan skriva enkel, sammanhängande text om ämnen som är välkända för mig eller av personligt intresse. Jag kan skriva personliga brev som beskriver upplevelser och intryck.	Jag kan skriva klar och detaljerad text om varierande ämnen inom mina intresseområden. Jag kan skriva uppsats eller rapport som förmedlar information eller ger skäl för eller emot en viss ståndpunkt. Jag kan skriva brev som framhäver den personliga innebörden av händelser och erfarenheter.	Jag kan uttrycka mig i skrift på ett klart och välstrukturerat sätt med utförligt angivna synpunkter och förklaringar. Jag kan skriva omkomplicerade förhållanden i ett brev, en uppsats eller en rapport och argumentera för vad jag anser är viktigt. Jag kan välja en stil som är anpassad till den tänkte läsaren.	Jag kan skriva klar och ledig text i en passande stil. Jag kan skriva komplexa brev, rapporter eller artiklar som presenterar ett ämne på ett logiskt och effektivt sätt som hjälper läsaren att lägga märke till och minnas viktiga punkter. Jag kan skriva sammanfattningar och översikter över facktexter eller litterära verk.
<b>Checklistor: klara, datum</b>						
<b>Min signatur</b>						
<b>Lärares/annans signatur</b>						