

Medfak - sammanfattning viktigaste resultaten 2023 kvalitetsarbete

Biomedicinprogrammet

Perioden som redovisas i den årliga uppföljningen, oktober 2022 - september 2023, kännetecknas av fortsatt kvalitetsarbete efter biomedicinprogrammets första utvärdering, 2021.

För att förbättra kommunikationen och stärka kollegialiteten mellan lärare har återkommande tematiska lärarmöten anordnats med god uppslutning. Möjlighet att välja en teoretisk kurs i försöksdjursvetenskap infördes HT23 efter borttagning av utbildningsmål om praktisk hantering av försöksdjur. En grupp av lärare och studenter har genomlyst programmets utbildningsmål, måluppfyllelse och progression och tagit fram förslag till reviderad utbildningsplan som ska gälla från HT24. Den nya studieplanen kommer att bl.a. att ge ökad möjlighet för studentutbyte, inte minst inom ramen för etablerade samarbeten med NTNU i Trondheim, Norge, och universitetet i Tübingen, Tyskland. Som ett led i arbetet med utbildningsplanen planeras en lärarheldag i november 2023. Diskussionerna ska utgå från genomförd genomlysning av program- och kursmål ställda mot progression och faciliteras av ordförande i programkommittén samt Medfarms pedagogiska utvecklare.

Vid slutet av VT23 skickades en programövergripande pilotenkät ut till T6 studenter; 33% svarade. Enkätresultat och formulär ska granskas av programmet för eventuell justering och lansering VT24. Resultaten kommer att ingå i underlaget till programmets andra utvärdering. I ett led att förbättra kommunikationen mellan programledning och studenter har regelbundna informationsträffar införts. Studenterna får styra mycket av innehållet. Fokus har främst legat på kommande förändringar och möjligheter till internationella utbyten. Programledningen har även erbjudit frivilliga enskilda samtal med nya studenter. Syftet är att studenterna ska kunna berätta hur de trivs på programmet samt känna att programledning är tillgänglig och att deras feedback uppskattas.

Biomedicinska analytikerprogrammet

Vi har infört korta avstämningssamtal med studenterna efter deras första tentamen för att fånga upp studenter med eventuella problem vad gäller språk, studieteknik eller ohälsa, för att på sikt öka genomströmningen. Vi har fortsatt arbetet med återkoppling till studenter och haft språkverkstan på en av lärardagarna. En översyn av de kliniska kurserna har genomförts för att öka progressionen under utbildningen vilket lett till revidering av kursplaner där internationalisering och etik samt juridik synliggjorts. Nya samarbetet med Trondheim har varit lyckat, vi hade en utresande och två inresande studenter för deras examensarbeten. Inför den kommande utbildningsutvärderingen av UKÄ har vi genomfört självvärderingar som ett sätt att följa upp utvecklingsarbetet. Vi har skapat en ny arbetsgrupp som reviderar internationaliseringsplanen för att utveckla internationaliseringen på programmet.

Kompletteringsutbildning för biomedicinska analytiker med utländsk examen (KUB)

Vi har infört kursrapporter som specifikt belyser det som rör KUB-studenterna, något som tidigare saknats. Mentorsprogrammet är återstartat för att öka stödet till studenterna och studenterna har nu en representant mot Basturådet för att också få med studentinflytandet för denna studentgrupp. Studieort Sundsvall har haft färre sökanden än de fem platser vi planerat för och vi har därför omfördelat platserna så Uppsala ökar från 5 till 6 platser och vi kallade dessutom två reserver så Uppsala har 8 antagna vilket gör att vi tar in studenter vi tidigare tappat om de ej velat läsa i Sundsvall.

Fysioterapeutprogrammet

I samband med nedläggning av institutionen för Neurovetenskap och inträde i institutionen för Kvinnor och barns hälsa uppdagades att Fysioterapeutprogrammet hade ett stort underskott. Arbeta inleddes för att komma till rätta med ekonomin. Detta innebar bland annat påverkan på lärartäthet. I samband med detta initierade PK granskning av kvalitén på programmet. Utredningen visade att de besparingar som gjorts inte påverkat kvalitén på undervisningen då studenterna uppvisade lika goda prestationer vid examen och VFU som tidigare. Dock sågs en viss ökad påfrestning på lärarkollegiet. Ekonomin är nu åter i balans och viss ökning av lärarbemanning har möjliggjorts.

Internationaliseringsarbetet på programmet är pågående och har under perioden fokuserat på att förstärka internationalisering på hemmaplan. Detta har skett genom projektet Virtual Exchange Physiotherapy. Samtliga studenter i termin 4 har deltagit i virtuellt utbyte med studenter från andra europeiska universitet. Fokus på utbytet är att diskutera hälsa och fysioterapi i ett internationellt perspektiv. Projektet kommer att genomföras även under HT 23 med efterföljande utvärdering med målet att göra momentet permanent på programmet.

Arbetet med att utveckla, dvs granska och värdera i vilka moment digital undervisning kan vara ett pedagogiskt komplement till IRL-undervisning, har genomförts under HT 22 och VT 23. Utgångspunkten var att hitta undervisningsmoment där digitalundervisning kan tillföra något utöver IRL-undervisning. Kursledare och examinatorer har genomlyst sin kurs för att se var det fanns bästa pedagogiska användandet av digitalundervisning. Då tydliga önskemål från Studentkåren och Studierådet på programmet framkommit om att all undervisning bör vara "IRL" har programmet anpassat sig efter detta. Dock används inspelade praktiska moment och föreläsningar som ytterligare stöd för lärandet.

Hösten 2023 ägnas åt förberedelser för den 6-åriga utbildningsutvärderingen som kommer att genomföras under 2024.

Logopedprogrammet

Under 2023 har vi utifrån åtgärdslista från föregående utbildningsutvärdering aktivt arbetat med studentrekrytering, t ex med gymnasiebesök där våra studenter informerar om programmet. Vi har också genomfört ett studiebesök, *bench marking*, med den ledande logopedutbildningen i Tyskland i Aachen, där vi fick värdefulla idéer att ta med oss inför kommande utbildningsplansrevidering. Vi har även, i projektform, tagit fram ett material för att förbättra studenternas kunskaper i svenska, vilket är av stor vikt för att kunna arbeta som logoped och analysera språklig kompetens hos patienterna.

Programmets viktigaste aktivitet under 2023 är dock att vi under hösten påbörjat arbetet med en ny utbildningsplan. Detta har fått tidigareläggas p g a snabbt ökade svårigheter vad gäller VFU som blivit påtagligt mer arbetskrävande. Vi har pågående diskussioner med alla verksamhetschefer, huvudhandledare och regionernas studierektorer om hur VFU-problemen ska kunna åtgärdas.

De två främsta problemen är att:

1. det saknas VFU-platser, vilket får till följd att det åtgår orimligt mycket tid för VFU-samordnarna att jaga platser. Förutom den nerlagda tiden orsakar svårigheterna mycket oro och psykisk press hos lärarkollegiet då det är oklart in i det sista ifall det löser sig eller inte och ifall vi behöver lägga om klassens undervisning till campus med kort varsel, vilket skulle orsaka mycket merarbete.
2. våra studenter idag är sämre teoretiskt förberedda inför de kliniska kurserna, vilket främst beror på ett minskat antal sökande till programmet som i sin tur lett till lägre betygsgenomsnitt och därmed sämre förkunskaper och studievana.

Läkarprogrammet

Året har varit intensivt med mycket arbete med att starta nya kurser (T4 och T5 under 2023) på det nya 6-åriga läkarprogrammet samtidigt som det gamla 5,5-åriga programmets kurser successivt körs för sista gången. I och med att den första kliniska terminen (T5) startat HT 2023 har det inneburit dubbelundervisning för flera ämnen på ”nya” T5 och i ”gamla” T6. Trots detta och den tunga bördan det innebär för många lärare på programmet har LP även drivit ett intensivt utvecklingsarbete. Särskilt viktigt är införandet av det nationella EPA-konceptet i skarp drift under höstterminen, något som i princip involverar alla kliniska handledare på de kurser som startat. De tidiga erfarenheterna är så här långt positiva, vi kan se att studenterna genomför en stor mängd kliniska aktiviteter och får tillhörande återkoppling av sina handledare.

En annat viktigt utvecklingsprojekt rör rutiner och processer för all form av examination på programmet – bl.a. tas en ”Handbok rörande examinationer vid Läkarprogrammet” fram. Utmaningen för 2024 är implementationen av dessa rutiner och processer. Ett tredje stort utvecklingsprojekt är: ”Hållbar student – hållbar läkare”. Målet är att på läkarprogrammet utveckla och implementera ett utbildningskoncept för stärkt psykisk hälsa och ett hållbart student- och yrkesliv. Projektet redovisas VT 2024 och kan förhoppningsvis börja implementeras under HT 2024. Ett fjärde stort projekt har varit att förändra den ekonomiska modellen för ersättning för grundutbildning-ALF. En ny modell har tagits fram under året och har beslutats och införts. Utöver dessa stora har en stor mängd mindre förändringar och nya rutiner/arbetssätt införts, detaljer återfinns i dokumentet för årlig uppföljning.

Barnmorskeprogrammet

För att förbättra kvalitén på utbildningen, samt för att förbättra arbetsmiljön för både studenter och lärare, har beslut tagits att återgå till campusutbildning med digitala inslag fr.o.m. VT 2024. Det har även skett ett stort planeringsarbete kring att ändra terminsintaget från vår- till höst med start HT 2024. Ändringen av intagningstermin genomförs främst utifrån klinikens önskemål och behov, så att nyexaminerade barnmorskor hinner få mer erfarenhet innan sommarperioden börjar.

Under året har både innehåll och pedagogiska metoder i programmets kurser utvecklats och arbetet med att göra undervisningen mer studentaktiverande fortsätter. Peer-learning har införts inom olika moment och kurser, bl.a. med föreläsning för klinisk personal och samverkansmöten med EKP och representanter från den kliniska verksamheten. Arbete har skett för att de olika kurserna ska hänga ihop bättre med liknande moment som återkommer och tydligare progression inom flera ämnesområden. Veckovisa loggboksreflektioner inom programmets första kurs har fallit väl ut för att stimulera studenternas reflekterande förmåga och för formandet av en ny yrkesroll. Lärarnas pedagogiska kompetens har höjts och samtliga lärare har nu genomfört den högskolepedagogiska grundkursen.

Två av tre av programmets lärare är verksamma som kliniska barnmorskor. Detta bidrar positivt till samarbetet mellan klinik och utbildning. En svårighet är att lärargruppen är liten vilket gör det sårbart. För att klara av merarbetet i samband med förändringen av terminsintaget kommer vi få extra ekonomiska resurser för att anställa en lärare på 25% under HT 2024. Vi har fortsatt svårt att hitta lärare som kan handleda studenternas självständiga arbeten.

De förbättringar som gjorts under året svarar mot målen om studenternas lärande i centrum, rättssäker examination, lärarkompetens, samhällsrelevans samt jämställdhetsperspektiv i utbildningen.

Röntgensjuksköterskeprogrammet

Lärargruppen vid röntgensjuksköterskeprogrammet har under året i samråd med studenter och avnämare tagit fram en ny utbildningsplan som fastställts i GRUNK våren 2022. Den gäller från antagningsomgången HT 2023. Kursplaner har reviderats och nya kurser skapats.

Från HT 22 är antalet VFU-veckor reducerade från 34 till 27 och lärargruppen har påbörjat arbetet att tillsammans med yrkesverksamma skapa olika former av undervisnings- och examinationsformer så att studenterna även fortsatt når kursmål och högskoleförordningens examensmål för yrkesexamen. Ett planerat mini-KTC på BMC har dock pausats för tillfället på grund av ekonomiska skäl.

Ett webinarium har genomförts under vårterminen 2023 i marknadsföringssyfte att locka flera studenter till röntgensjuksköterskeprogrammet. Vidare pågår ett arbete med implementering av en vetenskaplig strimma inom programmets kurser, och en fortsatt utveckling av studentmedverkan genom en vidareutveckling av olika former av utvärderingar. Ett ökat studentinflytande sker genom att studenter granskar och skriver kursrapporter.

Sjuksköterskeprogrammet

Åtgärdsrapporten efter UKÄ:s tematiska utvärdering har färdigställts och skickat vidare till rektor via programkommittén, GRUNK och områdesnämnden inför inlämning till UKÄ. Programmet kommer att arbeta vidare med att utveckla tillgängligheten till samt kvaliteten på VFU i samarbete med Region Uppsala, Region Gotland och kommunerna.

Baserat på svaret från den tematiska utvärderingen av UKÄ, samt ändring i högskoleförordningen utifrån Europadirektivet om utökad VFU, har årets kvalitetsarbete fokuserat på VFU avseende handledarorganisation, inklusive klinisk handledarkompetens och tillgång på VFU-platser med god kvalitet. Vi fortsätter att utveckla institutionsöverskridande arbetssätt för att uppnå både kort- och långsiktig lärarkompetens. Exempel på aktiviteter som genomförts är a) Huvudhandledardag VT 2023 med tema bedömningar och kvalitet på VFU-bedömningar; b) Medskapande av fyra tvärprofessionella handledarutbildningar för att generera fler utbildade kliniska handledare; Ny utbildningsplan är fastställd inför HT 2024 där sex veckors VFU har lagts till i programmet: en extra vecka i termin 3 (from HT-25) och fem veckors VFU i termin 5, vilket ersätter valbar teorikurs (from HT-26).

För att säkerställa en ändamålsenlig och rättssäker examination och reducera fusk med AI har vissa moment på programmet ställts om från hemuppgift/hemtentamina till seminarium.

Specialistsjuksköterskeprogrammet

Som stöd i programmets kvalitetsprocess kring de 11 aspekterna har en *Årlig egenvärdering* av respektive inriktning initierats 2021.

Brist på *Lärarkompetens* uttrycks från flera inriktningar. Lärarna bedöms ha god kompetens både pedagogiskt, vetenskapligt och inom sitt specialistområde, men antalet är otillräckligt. Få studenter/inriktning genererar en begränsad inriktningsspecifik budget. Det är brist på docentkompetens bland nyrekryterade lektorer och det finns idag endast två professorer inom huvudområdet Vårdvetenskap med inriktning omvårdnad. Ytterligare pensionsavgångar väntas i kollegiet inom 1-10 år. En inventering av lärarresurser pågår inom sjuksköterskeprogrammen som underlag för en handlingsplan med fokus på akademisk meritering bland disputerade och icke disputerade yrkesverksamma specialistsjuksköterskor och lärare.

UKÄ har utvärderat inriktningarna ambulanssjukvård och psykiatrisk vård under 2022 och gav omdömet bristande kvalitet med avseende på lärarresurser och därmed bristande utbildningsmiljö till inriktningen psykiatrisk vård. Ett arbete pågår på institutionen med lärarekrytering.

Ett studentråd finns för inriktningarna vid kirurgiska vetenskaper. Vid övriga inriktningar pågår kvalitetsarbeten med ökad *Studentmedverkan* som mål och vid inriktningen för akutsjukvård finns ett alumnätverk.

Arbetsliv och samhällsrelevans: programmet examinerar eftertraktade specialistsjuksköterskor med god anställningsbarhet. Kvalitetsförbättrande åtgärder pågår för ökad bildning samt kring kvalitet och måluppfyllelse under VFU. Kvalitetskriterierna för VFU har reviderats och en ökad dialog med avnämare har inletts om VFU-organisationen.

Inom området *Inkludering, omvärld och hållbarhet* har utbildningsinsatser för lärare lett till utveckling av undervisningsmoment inom hållbar utveckling och jämlik vård. Fortsatt utvecklingsbehov finns inom internationalisering.

Måluppfyllelse, undervisning och examination bedöms ha god kvalitet, men området är ständigt med i kvalitetsarbetet.

Masterprogrammen

Biomedicin

Som ett led i att stärka upp programmets organisation började Zhe Jin som programsamordnare i januari 2023. Arbetet pågår fortfarande med att bestämma vilka arbetsuppgifter som ska ingå i uppdraget. Zhe har bl a hjälpt till med granskningen av ansökningar, börjat se över möjligheten att öka internationaliseringen på programmet genom t ex ENLIGHT-kurser och organiserat ett informationstillfälle för studenterna som går termin 1 (kursledarna för de valbara kurserna på termin 2 presenterade sina kurser). Programmets organisation har också stärkts av att en av institutionens kursadministratörer har vikarierat som programadministratör under vår ordinarie programadministratörs föräldraledighet, vilket gör att de båda är insatta i arbetet.

Ett ökande problem de senaste åren är att en allt större andel av de antagna studenterna lämnar sena återbud eller inte kommer till programstarten. Inför HT23 handlade det om 13 av 40 studenter. Vi har sedan länge haft ett stort överintag. Vi kommer även att genomföra åtgärder för att ge oss en bättre uppfattning av hur många av de antagna studenterna som faktiskt tänker gå programmet och att ta in tillräckligt antal reserver.

En annan aspekt som komplicerar planeringen är att kravet på ja-svar är borttaget i den internationella antagningen sedan några år. Det skulle vara önskvärt att ja-svaret återinfördes så att antagningsproceduren var likadan som i den nationella antagningsomgången.

Diskussioner har förts angående möjligheten att stärka forskningskopplingen för den valbara kursen Molekylär neurodegeneration, 7,5 hp, genom att utöka den till en 15 hp-kurs inkluderande ett projektarbete. Tyvärr verkar det inte vara görbart i nuläget p g a att det skulle kräva väldigt omfattande resurser.

Folkhälsa

En arbetsgrupp i kollegiet har tagit fram en presentation som informationsmaterial för att tydliggöra innehåll, struktur och progression i programmet både för studenter och lärare. Detta material har använts bl.a. vid introduktion av nya programstudenter.

En kursadministratör i kollegiet har skapat en matris för hela programmet som ger en översikt över kursmål, undervisningsformer och examinationsformer för alla kurser på programmet. Det ger en bra grund för fortsatt arbete, bl.a. för tydlig progression under programmet.

En arbetsgrupp i kollegiet har utsetts för att ta fram förslag på moment med vetenskapligt skrivande och hur progressionen i detta ska se ut under programmet.

En arbetsgrupp i kollegiet arbetar med att analysera orsakerna till det minskade söktrycket till programmet. Som en del i detta ser gruppen över vilka kurser inom folkhälsovetenskap som finns på grundnivå, och om det finns förutsättningar för att erbjuda ett helt kandidatprogram i folkhälsovetenskap. För att öka söktrycket ska också marknadsföring av programmet göras i sociala medier.

Forensisk vetenskap

Programmet arbetar med att optimera utnyttjandet av polisresurser i vår undervisning, då polisen har ansträngd situation på grund av den aktuella situationen kring gängvåldet. Några exempel är att istället använda inspelade föreläsningar. Mindre tidsomfattande studiebesök kommer att bidra till minskad belastning.

Programmet har ett samarbete med polismyndigheten kring kriminalteknikutbildning för civilt anställda. Flertalet informationstillfällen har getts och kommer fortsatt genomföras för våra studenter av polismyndigheten.

Studenter samläser med juriststudenter i en gemensam kurs tillsammans med juridiska institutionen med fokus på interprofessionellt lärande och samarbete mellan studentgrupperna. Studenterna arbetar gemensamt med information och teknisk bevisning i ett resningsärende för en oskyldigt dömd.

Global hälsa

Programmet har tecknat Erasmus-avtal med Norges teknisk-naturvetenskapelige universitet/NTNU.

Tre studenter har genomfört Erasmus studentutbyte med Ludwig-Maximilians-Universität/LMU München för första gången.

Intresset för programmet är fortsatt högt. Utbildningen har gott renommé, hemsidan ger bra information om programmet samt lyckade satsningar på marknadsföring. Rekordmånga studenter (31 studenter) betalade studieavgiften redan 01 juni 2023. Tyvärr fick endast 19 av 31 studenter beslut från Migrationsverket i tid för att börja programmet. 12 studenter hade fortfarande inte fått något beslut tre veckor efter termin-/programstart. Kvalitetsarbetet har gett resultat med fortsatt högt söktryck och rekordmånga avgiftsbetalande studenter men Migrationsverkets hantering av ansökningar ledde till ett negativt resultat för programmet.

International master i innovativ medicin/IMIM

Eftersom IMIM-programmet samläser med delar av två andra masterprogram – molekylär medicin och medicinsk forskning – överlappar dessa kvalitetsarbetet.

För att underlätta och utöka våra studenter internationella konkurrenskraft har vi påbörjat en revidering av betygsskalan från den nuvarande tre-skaliga U, G, VG till den mer differentierade sex-skaliga A-F inom ramen för Uppsala universitets riktlinjer.

På grund av pensionsavgångar har vi infört förändringar inom ledningen för masterprogrammen vid IGP där två professorer, Masood Kamali-Moghaddam och Anna Dimberg i nära samarbete har ansvar för IMIM respektive masterprogrammet molekylär medicin. Detta har redan visat sig medföra större tillgänglighet för studenter. Vidare har en programansvarig-grupp bestående av Masood Kamali-Moghaddam, Anna Dimberg och programkoordinatören Kristin Peisker skapats för en ökad hållbarhet.

Den administrativa organisationen har också förstärkts genom att inrätta en kursledartjänst med ansvar för masterprojekten. Vi har också förtydligat de befintliga instruktionerna för masterprojekten för att säkerställa att handledare får tillräckligt kunskap om masterprojektens examens- och läromål.

Vi gör en kontinuerlig översyn över våra kursplaner och läromål. I syfte att öka studenternas engagemang i utbildningens utveckling och utvärderingar arbetar vi om formatet för och omfattning

av kursvärderingar tillsammans med studenter. Detta är ett led i arbetet att införa gemensamma kursvärderingsfrågor.

För att utöka studenternas möjligheter att göra projektarbete vid flera utländska lärosäten, samt att förstärka vår kommande Erasmus+-ansökan, har vi bjudit in universitetet i Tokyo och Tartu som två nya IMIM-partners.

Vi har utvecklat nya rutiner för att underlätta för studenter att göra projekt hos latinamerikanska partners. Detta resulterade i en välfungerande process som har uppskattats av både studenter och värdinstitutioner där högkvalitativa forskningsprojekt utförs.

Infektionsbiologi

Masterprogrammet har under HT22 och VT23 gjort en genomlysning av kursmomenten på samtliga av programmets kurser för att kunna fastställa:

- Hur väl föreläsningar och andra kursmoment täcker kursinnehållet enligt gällande kursplaner
- Vilka examinerande moment som finns inom kurserna
- Hur examinationerna täcker kursernas kunskapsmål
- Om det finns en progression i de examinerade kunskaperna genom programmet
- Hur examinationerna täcker masterprogrammets specifika mål och de generella målen för en svensk masterexamen

Efter genomlysningen kan vi konstatera att samtliga kunskapsmål för såväl kurser som programmet täcks väl av de examinerande momenten på kurserna. Det finns en tydlig koppling mellan kursinnehåll, övningar samt examination av såväl kurs och programmål. Även studenter som byter ut programkurser under termin 2 och/eller 3 mot andra valbara kurser uppfyller programmålen.

Beskrivningar av samtliga övningar på programmets kurser togs fram enligt en mall där även examinationsmål för övningarna tydliggjordes. Efter genomgång av dessa kunde vi konstatera att det finns en tydlig progression mot högre kunskapsmål, med mer eget ansvar för inhämtande av information, fördjupade analyser och ökande krav på självständig konstruktion av lösningar för vetenskapliga problem genom programmet. Även kraven på praktiska kunskaper, både laborativa och kommunikation av vetenskap, har en progression genom programmet för att ge kunskaper som förbereder studenterna för mer ansvarstagande yrkesroller med förmåga att driva projekt både i team och enskilt.

Medicinsk forskning

Årets kvalitetsarbete har fokuserat på uppföljning av tidigare startade insatser såsom:

- Förbättrad trygghetskänsla och målförståelse genom projektkurser där kamratåterkoppling, regelbundna gruppdiskussioner med lärare och tydliga rutiner för projekt hos företag och utomlands har utvecklats. Studenterna känner sig trygga, självständiga och motiverade.
- Ytterligare personalstyrka i form av examinerande gruppen av ämnesgranskare där utvecklade betygskriterier säkerställer rättvis bedömning och likvärdig återkoppling till studenter. Arbetet flyter på bra och studenter som håller sina deadlines får ut sin examen tidigt. Examinerande gruppen har olika spetskompetens och betygskriterier uppfattas som tydliga.

Utöver det har programmet fokuserat på att:

- Utveckla en kurs inom ”Scientific Presentation” som är mycket viktig för våra studenter framtida karriärer (85% börjar doktorera inom 6 månader efter avslutat program). Kursen ges som pilot till våra programstudenter HT24 och öppnas till andra studenter HT25.

- Stödja kursledare och lärare i arbetet med uppgifter och examinationsformer i samband med utvecklingen av ChatGPT/AI. Mycket viktigt att alla studenter ges samma information angående när ChatGPT/AI kan, kan inte eller bör användas. Utökad information med tydliga exempel på när ChatGPT/AI visar sina brister samt studenternas eget ansvar för AI-genererade texter har utvecklats och ges på programmets första kurs.
- Attrahera mer studenter med underrepresenterade bakgrund och kön. Även antagning 2023 visade oförklarliga trender – utav drygt 75 antagna studenter är bara 18 aktivt deltagande i sina studier. Bortfallet av studenter är störst bland manliga studenter! Överintag på alla program har skapat problem med studenter som blivit antagna vid olika antagningsomgångar och reservantagningar till flera program.

Medicinsk nuklidteknik

Årets kvalitetsarbete är till huvuddelen en fortsättning av de utvecklingsprojekt som initierades 2022 och har sin utgångspunkt i utbildningsutvärderingens åtgärdsplan. Arbetet med att öka svarsfrekvensen på kursvärderingar har pågått en tid men vi upplever att det på en del kurser fortfarande är svårt att engagera studenterna. För att stärka programmets hållbarhet vad gäller kurs- och programansvar kommer vi under 2024 arbeta för att sprida kursansvaret på fler lärare.

Molekylär medicin

En aktuell utmaning för programmet är att ta över utbildningen från tidigare programansvarig med bibehållen kvalitet, då nuvarande programansvariga har stora forskargrupper och därför kan använda mycket mindre av sin tid till programmet.

Programmet har arbetat med följande kvalitetsarbete under året:

- För att underlätta för de studenter som vill söka doktorandjänster utomlands har vi påbörjat en övergång till en mer differentierad betygsskala. Vi har genomfört två workshops och även prövat systemet i pågående kurser. Därefter har vi initierat en uppdatering av kursplaner för kurserna inom programmet, för att revidera dessa enligt de nya riktlinjerna och på sikt möjliggöra en officiell förändring i betygssystemet.
- För att öka hållbarheten i utbildningen har vi skapat en programansvarig-grupp som består av Anna Dimberg, Masood Kamali Moghaddam och Kristin Peisker.
- Vi har deltagit i arbetet med att skapa en mer enhetlig kursvärdering för samtliga masterprogram.
- En kursledare för masterprojekten har rekryterats för att förbättra organisationen av masterprojekten. Denna kommer att vara ansvarig för projekten med stöd av programansvariga. Informationen till handledare har uppdaterats och kommer att förbättras ytterligare med stöd av den nya kursledaren.
- Det sker löpande översyn av kursplaner och läromål.
- I syfte att ytterligare öka internationaliseringen har vi haft diskussioner med NTNU Trondheim om möjligt studentutbyte.
- Löpande har vi möten med studenterna i programmet för att kunna ta del av deras åsikter och förslag till förbättringar vid sidan av kursutvärderingarna, och ett möte med studentrepresentanter kommer att genomföras under hösten.
- Programmet har inkluderat ytterligare en modul inom bioinformatik.