

Tabell över syften och betygskriterier och hur de ligger till grund för utformningen och bedömningen av provet – svenska

SVENSKA		
Kursplanens syfte <i>Eleven utvecklar</i>	Betygskriterier för betygen E, C och A i årskurs 9	Delprov
förmåga att formulera sig och kommunicera i tal ... förmåga att anpassa språket efter olika syften, mottagare och sammanhang	Eleven samtalar om och diskuterar varierande ämnen på ett sätt som till viss del utvecklar samtalen och diskussionerna/utvecklar samtalen och diskussionerna relativt väl /utvecklar samtalen och diskussionerna väl . Eleven framför åsikter med till viss del/relativt väl/väl underbyggda argument. Dessutom förbereder och genomför eleven muntliga framställningar med i huvudsak fungerande/fungerande/väl fungerande struktur och innehåll och viss/relativt god/god anpassning till syfte, mottagare och sammanhang.	A
förmåga att läsa och analysera skönlitteratur och andra texter för olika syften	Eleven läser skönlitteratur och sakprosatexter [...] och visar grundläggande/god/mycket god läsförståelse. Dessutom sammanfattar eleven olika texter med viss/god/mycket god säkerhet. Eleven för enkla/utvecklade/välutvecklade resonemang om innehållet i olika texter.	B
	Eleven visar också grundläggande/goda/mycket goda kunskaper om skönlitteratur och de sammanhang som olika verk har tillkommit i.	Prövas inte
förmåga att formulera sig och kommunicera i ... skrift, urskilja språkliga strukturer och följa språkliga normer förmåga att anpassa språket efter olika syften, mottagare och sammanhang förmåga att söka information från olika källor och värdera dessa	Eleven skriver olika slags texter med viss/relativt god/god språklig variation, i huvudsak fungerande/fungerande/väl fungerande struktur och innehåll samt viss/relativt god/god anpassning till texttyp, syfte, mottagare och sammanhang. Eleven följer språkliga normer på ett i huvudsak fungerande/fungerande/väl fungerande sätt. Eleven söker och väljer med viss/relativt god/god säkerhet information från olika källor och presenterar informationen på ett i huvudsak fungerande/fungerande/väl fungerande sätt, med egna formuleringar, ämnesrelaterat språk samt citat och källhänvisningar.	C
	Eleven för till viss del/relativt väl/väl underbyggda resonemang om informationens och källornas trovärdighet och relevans.	Prövas inte
kunskaper om språk och språkbruk i Sverige och Norden	Eleven för utifrån givna exempel enkla/utvecklade/välutvecklade resonemang om några aspekter av språk och språkbruk i Sverige och Norden.	Prövas inte

Progressionen markeras grafiskt genom fetad text och åtskiljs med snedstreck.

Tabell över syften och betygskriterier och hur de ligger till grund för utformningen och bedömningen av provet – svenska som andraspråk

SVENSKA SOM ANDRASPRÅK		
Kursplanens syfte <i>Eleven utvecklar</i>	Betygskriterier för betygen E, C och A i årskurs 9	Delprov
<p>förmåga att formulera sig och kommunicera i tal ...</p> <p>förmåga att anpassa språket efter olika syften, mottagare och sammanhang</p>	<p>Eleven samtalar om och diskuterar varierande ämnen på ett sätt som till viss del utvecklar samtalen och diskussionerna/utvecklar samtalen och diskussionerna relativt väl/utvecklar samtalen och diskussionerna väl. Eleven framför åsikter med till viss del/relativt väl/väl underbyggda argument. Dessutom förbereder och genomför eleven muntliga framställningar med i huvudsak fungerande/fungerande/väl fungerande struktur och innehåll och viss/relativt god/god anpassning till syfte, mottagare och sammanhang. Elevens muntliga kommunikation kan i olika grad innehålla andraspråksdrag beroende på den innehållsliga och tankemässiga komplexiteten.</p>	A
<p>förmåga att läsa och analysera skönlitteratur och andra texter för olika syften</p>	<p>Eleven läser skönlitteratur och sakprosatexter [...] och visar grundläggande/god/mycket god läsförståelse. Dessutom sammanfattar eleven olika texter med viss/god/mycket god säkerhet. Eleven för enkla/utvecklade/välutvecklade resonemang om innehållet i olika texter.</p>	B
	<p>Eleven visar också grundläggande/goda/mycket goda kunskaper om skönlitteratur och de sammanhang som olika verk har tillkommit i.</p>	Prövas inte
<p>förmåga att formulera sig och kommunicera i ... skrift, urskilja språkliga strukturer och följa språkliga normer</p> <p>förmåga att anpassa språket efter olika syften, mottagare och sammanhang</p> <p>förmåga att söka information från olika källor och värdera dessa</p>	<p>Eleven skriver olika slags texter med viss/relativt god/god språklig variation, i huvudsak fungerande/fungerande/väl fungerande struktur och innehåll samt viss/relativt god/god anpassning till texttyp, syfte, mottagare och sammanhang. Eleven följer språkliga normer på ett i huvudsak fungerande/fungerande/väl fungerande sätt. Elevens texter kan i olika grad innehålla andraspråksdrag beroende på den innehållsliga och tankemässiga komplexiteten.</p> <p>Eleven söker och väljer med viss/relativt god/god säkerhet information från olika källor och presenterar informationen på ett i huvudsak fungerande/fungerande/väl fungerande sätt, med egna formuleringar, ämnesrelaterat språk samt citat och källhänvisningar.</p>	C
	<p>Eleven för till viss del/relativt väl/väl underbyggda resonemang om informationens och källornas trovärdighet och relevans.</p>	Prövas inte

Progressionen markeras grafiskt genom fetad text och åtskiljs med snedstreck.