

Mål och betygsriterier och hur de ligger till grund för utformning och bedömning av provet – svenska

Mål från ämnets syfte	Betygsriterier för betygen E/C/A i svenska 3	Delprov
<p>2. Kunskaper om språkriktighet i text samt förmåga att utforma /.../ texter som fungerar väl i sitt sammanhang.</p> <p>3. Kunskaper om den retoriska arbetsprocessen, dvs. att på ett strukturerat och metodiskt sätt planera och genomföra /.../ skriftlig framställning som tar hänsyn till syfte, mottagare och kommunikationssituation i övrigt.</p> <p>4. Förmåga att läsa, arbeta med, reflektera över och kritiskt granska texter samt producera egna texter med utgångspunkt i det lästa.</p>	<p>Eleven kan med viss säkerhet/med viss säkerhet/med säkerhet samla, sovra och sammanställa stora mängder information från olika källor och kan med utgångspunkt från detta skriva texter av vetenskaplig karaktär och andra texter. Texterna är sammanhängande och har tydligt urskiljbar disposition/och väldisponerade/och väldisponerade. Texterna är dessutom till viss del anpassade/anpassade/väl anpassade till syfte, mottagare och kommunikationssituation. Eleven kan värdera och granska källor kritiskt, tillämpa regler för citat- och referatteknik samt i huvudsak följa skriftspråkets normer för språkriktighet. Eleverna behandlar källorna på ett rimligt sätt och drar relevanta slutsatser utifrån källmaterialet/ Eleverna behandlar källorna på ett rimligt sätt och drar relevanta slutsatser utifrån källmaterialet/ Eleverna behandlar källorna på ett skickligt sätt och drar relevanta slutsatser utifrån källmaterialet. Språket är varierat och innehåller goda formuleringar/Språket är klart och varierat samt innehåller goda formuleringar/Språket är träffsäkert, klart och varierat och överlag välformulerat.</p>	<p>A</p>
<p>1. Förmåga att tala inför andra på ett sätt som är lämpligt i kommunikationssituationen samt att delta på ett konstruktivt sätt i förberedda samtal och diskussioner.</p> <p>2. /.../ förmåga att utforma muntliga framställningar /.../ som fungerar väl i sitt sammanhang.</p> <p>3. Kunskaper om den retoriska arbetsprocessen, dvs. att på ett strukturerat och metodiskt sätt planera och genomföra muntlig /.../ framställning som tar hänsyn till syfte, mottagare och kommunikationssituation i övrigt.</p>	<p>Eleven kan /.../ genomföra muntlig framställning inför en grupp. Detta gör eleven med viss säkerhet/med viss säkerhet/med säkerhet. Språk, stil och disposition är anpassade till syfte, mottagare och kommunikationssituation och eleven använder med viss säkerhet retoriska verkkningsmedel/Språk, stil och disposition är väl anpassade till syfte, mottagare och kommunikationssituation och eleven använder med säkerhet retoriska verkkningsmedel/Språk, stil och disposition är väl anpassade till syfte, mottagare och kommunikationssituation och eleven använder med säkerhet och på ett effektivt sätt retoriska verkkningsmedel. Eleven har viss åhörarkontakt/ Eleven har viss åhörarkontakt/ Eleven har god åhörarkontakt. Vidare kan eleven med viss säkerhet använda något presentationstekniskt hjälpmedel/ Vidare kan eleven med viss säkerhet använda något presentationstekniskt hjälpmedel som stöder och tydliggör den muntliga framställningen/ Vidare kan eleven med säkerhet använda något presentationstekniskt hjälpmedel som stöder, tydliggör och är väl integrerat i den muntliga framställningen.</p> <p>Eleven kan i /.../ muntlig argumentation formulera en tes och ge välgrundade argument till stöd för den/ Eleven kan i /.../ muntlig argumentation formulera en tes, hålla sig konsekvent till den och ge välgrundade argument till stöd för den/ Eleven kan i /.../ muntlig argumentation formulera en tes, hålla sig konsekvent till den och ge välgrundade argument till stöd för den. Dessutom kan eleven på ett relevant sätt bemöta tänkta motargument.</p>	<p>B</p>
<p>5. Kunskaper om centrala svenska och internationella skönlitterära verk och författarskap samt förmåga att sätta in dessa i ett sammanhang.</p> <p>6. Kunskaper om genrer samt berättartekniska och stilistiska drag, dels i skönlitteratur från olika tider, dels i film och andra medier.</p> <p>7. Förmåga att läsa, arbeta med och reflektera över skönlitteratur från olika tider och kulturer författade av såväl kvinnor som män samt producera egna texter med utgångspunkt i det lästa.</p> <p>8. Kunskaper om det svenska språkets uppbyggnad.</p> <p>9. Kunskaper om språkförhållanden i Sverige och övriga Norden samt det svenska språkets ursprung. Förmåga att reflektera över olika former av språklig variation.</p>	<p>Eleven kan med viss säkerhet använda grundläggande retoriska begrepp som verktyg i enkla analyser av retorik/ Eleven kan använda grundläggande retoriska begrepp som verktyg i utförliga analyser av retorik/ Eleven kan med god säkerhet använda grundläggande retoriska begrepp som verktyg i utförliga och nyanserade analyser av retorik.</p> <p>Eleven kan göra en fördjupad, textnära litterär analys/ fördjupad och utförlig textnära litterär analys/ fördjupad, utförlig, träffsäker och nyanserad textnära litterär analys av ett tema, en genre eller ett författarskap. I analysen använder eleven med viss säkerhet/med viss säkerhet/med säkerhet litteraturvetenskapliga begrepp och verktyg samt ger stöd för sin tolkning genom belägg från texterna/ genom väl valda belägg från texterna/ genom väl valda belägg från texterna.</p> <p>Eleven kan översiktligt redogöra för några aspekter av det svenska språkets släktskapsförhållanden och historiska utveckling/ utförligt redogöra för några aspekter av det svenska språkets släktskapsförhållanden och historiska utveckling/ utförligt och nyanserat redogöra för några aspekter av det svenska språkets släktskapsförhållanden och historiska utveckling. Dessutom kan eleven dra relevanta generella slutsatser om språkförändring.</p>	<p>Prövas inte i provet</p>

Mål och betygskriterier och hur de ligger till grund för utformning och bedömning av provet – svenska som andraspråk

Mål från ämnets syfte	Betygskriterier för betygen E/C/A i svenska som andraspråk 3	Delprov
<p>1. Förmåga att kommunicera i /.../ skrift och anpassa språket till ämne, syfte, situation och mottagare.</p> <p>2. Förmåga att använda ett rikt ordförråd på ett sätt som är relevant för sammanhanget.</p> <p>3. Kunskaper om det svenska språkets uppbyggnad och språkliga normer, dvs. hur ord, fraser och satser är uppbyggda samt hur dessa samspelar.</p> <p>4. Förmåga att strukturera, referera, värdera och kritiskt granska innehållet i /.../ skriftligt språk.</p>	<p>Eleven kan skriva texter av vetenskaplig karaktär som till viss del är anpassade till ämne, texttyp, mottagare och situation/Eleven kan skriva väl disponerade utredande och argumenterande texter av vetenskaplig karaktär som är anpassade till ämne, texttyp, mottagare och situation samt med säkerhet använda stilistiska drag som är typiska för texttypen/Eleven kan skriva väl disponerade utredande och argumenterande texter av vetenskaplig karaktär som är anpassade till ämne, texttyp, mottagare och situation samt använder med säkerhet och precision idiomatiska uttryck och stilistiska drag som är typiska för texttypen. Ordförrådet /.../ och den grammatiska behärskningen begränsar endast i undantagsfall/endast i undantagsfall/inte den skriftliga /.../ kommunikationen.</p> <p>Eleven kan översiktligt redogöra för det huvudsakliga innehållet i texter av vetenskaplig karaktär och kontrollerar förståelsen av detaljer med hjälp av strategier och olika hjälpmedel/Eleven kan översiktligt redogöra för det huvudsakliga innehållet, viktiga detaljer och strukturen i texter av vetenskaplig karaktär och kontrollerar förståelsen av detaljer med hjälp av strategier och olika hjälpmedel/ Eleven kan utförligt redogöra för det huvudsakliga innehållet, viktiga detaljer och strukturen i texter av vetenskaplig karaktär och kontrollerar förståelsen av detaljer med hjälp av strategier och olika hjälpmedel. Eleven kan värdera och kritiskt granska innehållet med enkla omdömen/ , såväl uttalade som underförstådda idéer, med enkla omdömen/ , såväl uttalade som underförstådda idéer, med nyanserade omdömen. Eleven kan strukturera, referera, värdera, granska och sammanfatta, /.../ skriftligt, texter om ämnena som är bekanta för honom eller henne/omfattande texter om olika ämnen/omfattande texter om olika, både konkreta och abstrakta ämnen och omsätter sin sammanfattning i en /.../ skriftlig sammanställning som till viss del anpassats/som anpassats/som anpassats till texttyp och mottagare.</p>	<p>A</p>
<p>1. Förmåga att kommunicera i tal /.../ och anpassa språket till ämne, syfte, situation och mottagare.</p> <p>2. Förmåga att använda ett rikt ordförråd på ett sätt som är relevant för sammanhanget.</p> <p>3. Kunskaper om det svenska språkets uppbyggnad och språkliga normer, dvs. hur ord, fraser och satser är uppbyggda samt hur dessa samspelar.</p> <p>4. Förmåga att strukturera, referera, värdera och kritiskt granska innehållet i muntligt /.../ språk.</p>	<p>/.../ Eleven kan göra muntliga anföranden som är väl disponerade, där budskapet framgår tydligt och olika ståndpunkter utvecklas med stöd av exempel och argument/exempel och välgrundade argument. Innehållet i anförandet är anpassat till åhörarna/exempel, underteman samt välgrundade och nyanserade argument. Innehållet i anförandet är anpassat till åhörarna. Eleven kan använda presentationstekniska hjälpmedel och enkla retoriska grepp på ett relevant sätt/och retoriska grepp på ett relevant sätt och avslutar anförandet med en lämplig slutsats/ och retoriska och stilistiska grepp på ett relevant sätt och inleder och avslutar anförandet på ett lämpligt sätt. Avbrott och frågor hanteras ledigt och spontant, och eleven kan använda betoning och intonation för att framhäva betydelsen/anser. /.../ Ordförrådet, uttalet och den grammatiska behärskningen begränsar endast i undantagsfall/endast i undantagsfall/inte den /.../ muntliga kommunikationen.</p> <p>/.../ Eleven kan strukturera, referera, värdera, granska och sammanfatta, muntligt /.../, texter om ämnena som är bekanta för honom eller henne/omfattande texter om olika ämnen/omfattande texter om olika, både konkreta och abstrakta ämnen och omsätter sin sammanfattning i en muntlig /.../ sammanställning som till viss del anpassats/som anpassats/som anpassats till texttyp och mottagare.</p>	<p>B</p>
<p>5. Förmåga att läsa och reflektera över texter av olika slag.</p> <p>6. Förmåga att läsa och reflektera över skönlitteratur i skilda former och från olika delar av världen.</p> <p>7. Kunskaper om språk och språklig variation samt förmåga att reflektera över språkanvändning och attityder till olika språkbruk.</p> <p>8. Förmåga att jämföra det svenska språket med det egna modersmålet och andra språk som eleven har färdigheter i, samt förmåga att reflektera över den egna språkinläringen.</p>	<p>Eleven kan göra enkla/välgrundade/välgrundade och nyanserade reflektioner över hur språkbruk och språkanvändning påverkar människors sätt att tala och skriva, samt hur språk kan användas för att uttrycka maktförhållanden. Eleven kan ge exempel på inlärningsmöjligheter som förekommer i vardagslivet och undervisningssituationen samt översiktligt beskriva strategier och metoder/översiktligt beskriva och använda strategier och metoder/utförligt beskriva och använda strategier och metoder för att utveckla sitt eget lärande.</p>	<p>Prövas inte i provet</p>