Logotyp för Uppsala universitet

**Bedömningsunderlag verksamhetsförlagd utbildning, gäller från HT -23**

Detta bedömningsunderlag är tänkt som ett hjälpmedel för VFU-handledare att följa och dokumentera kunskapsutvecklingen hos studenter från socionomprogrammet vid Uppsala universitet. Bedömningsunderlaget används vid processbedömning och slutbedömning, underlaget utgår från de kursmål som examineras under VFU. I syfte att kunna följa kunskapsutvecklingen hos en student ska samma underlag fyllas vid halvtidsbedömning efter 10 veckor samt efter genomförd VFU (slutbedömning). Bedömningen utgör underlag för det betyget som sedan sätts av examinator/kursansvarig vid Uppsala universitet.

De övergripande kursmålen är konkretiserade med exempel på kunskaper, färdigheter och förmågor som ska graderas vid bedömningen. Inför samtalet skattar studenten sig själv enskilt i bedömningsformuläret och handledaren gör det samma. Utifrån detta och VFU-planen har ni sedan ett samtal om studentens lärande i relation till kursmålen. Studentens styrkor och det studenten behöver utveckla för att nå kursens mål ska lyftas i bedömningen.

För att studenten ska få betyg godkänt på sin verksamhetsförlagda del av utbildningen ska studenten uppvisa att de kunskaper som anges i kursmålen uppnåtts utifrån vad som kan krävas efter avslutad kurs. Måluppfyllelse innebär att studenten kan med viss självständighet och under handledning genomföra nedanstående delar i en socionoms arbetsuppgifter vid halvtidsbedömning. I slutbedömningen ska studenten uppvisa högre grad av självständighet och initiativförmåga i att genomföra arbetsuppgifter. Vissa kursmål är inte aktuella på alla VFU-platser och vissa kursmål bedöms inom ramen för studentens universitetsförlagda seminarieuppgifter.

Underkänt betyg ges vid avslutad VFU om studenten uppvisar otillräckliga kunskaper och färdigheter vid en sammanfattande bedömning av kursmålen. Om handledare bedömer att studentens kunskapar och/eller färdigheter är bristfälliga innan eller vid halvtidsstämning ska kontakt tas med VFU-koordinator och kursansvarig snarast.

Efter 10 veckors VFU: Studenten lämnar in sitt inskannade bedömningsunderlag (halvtidsbedömning) till [vfu-soc@uu.se](mailto:vfu-soc@uu.se), senast den 10 november -23. Efter avslutad VFU: Studenten lämnar in sitt inskannade slutbedömningsunderlag till [vfu-soc@uu.se](mailto:vfu-soc@uu.se), slutdatum 12 januari -24.

Om bedömningsunderlag inte lämnats in eller är ofullständigt ifyllt vid avslutad kurs kommer betyget underkänt att registreras.

**Students namn:**

Studentens personnummer:

VFU-plats/er:

Handledarnas/handledares namn:

Datum för halvtidsbedömning:

Datum för slutbedömning:

Ungefär hur många timmar har studenten

varit närvarande per vecka? ……….. timmar

Har studenten frånvaro som har överstiget fem dagar?

Om ja, hur har tiden tagits igen?

**Kunskap och förståelse**

Studenten ska kunna komma ihåg specifik faktakunskap och förstå ett specifikt kunskapsområde på VFU-platsen (Cajvert, s.31)

|  |
| --- |
| K1. Kunna redogöra för och reflektera över olika VFU-platsers verksamhetsmål, organisation och samhällsorganisatoriska inplacering |
| Exempel på mål att sträva mot(halvtidsbedömning)/måluppfyllelse (slutbedömning)  Studenten kan redogöra för och reflektera över olika VFU-platsers verksamhetsmål, organisation och samhällsorganisatoriska inplacering.  Studenten har redogjort i sin VFU-plan för VFU-platsens verksamhetsmål, organisation och samhällsorganisatoriska inplacering. |
| Exempel otillräcklig måluppfyllelse  Studenten är inte förtrogen med verksamhetsmål och organisation. Studenten kan inte redogöra för vilken betydelse eller roll verksamheten har på en strukturell nivå.  Studenten har inte redogjort för verksamhetsmål, organisation och samhällsorganisatorisk inplacering i VFU-planen.  Kommentar: Måluppfyllelse utvärderas i VFU-plan |
| Skattning av måluppfyllelse: |
| Kommentar halvtidsbedömning: |
| Kommentar slutbedömning |

|  |
| --- |
| K2. Kunna redogöra för och visa förståelse för sambandet mellan och betydelsen av det sociala arbetets teorier i praktiskt arbete |
| Exempel på mål att sträva mot(halvtidsbedömning)/måluppfyllelse (slutbedömning)  Studenten kan redogöra för och förstår kopplingen mellan teori och praktik i relation till den specifika målgrupp som studenten möter på VFU-platsen.  Studenten kan med stöd av handledare identifiera teorigrunden i olika praktiska moment som är relevanta för socialt arbete.  Studenten använder teorier praktiskt i olika arbetsmoment relevanta för socialt arbete. |
| Exempel otillräcklig måluppfyllelse  Studenten kan inte redogöra för hur olika teorier används eller kan användas i relation till den specifika målgruppen på VFU-platsen. |
| Skattning av måluppfyllelse: |
| Kommentar halvtidsbedömning |
| Kommentar slutbedömning |

|  |
| --- |
| K3. Kunna redogöra för erfarenhetsbaserad kunskap om praktiskt socialt arbete såsom behovsbedömning, utredning, beslut och uppföljning samt om relevant arbetsuppgifter relaterade till arbetsledning och organisationsutveckling |
| Exempel på mål att sträva mot(halvtidsbedömning)/måluppfyllelse (slutbedömning)  Studenten kan redogöra för vad en kunskapsbaserad verksamhet innebär. Studenten visar förståelse för hur olika kunskapskällor såsom praktisk erfarenhet, forskning och klienter/patienter/brukare åsikter används och kan användas i det praktiska arbetet.  Ex.  Ökat sin kunskap om en viss metod/metoder  Identifiera insatser/handlingar utifrån en viss metod  Utveckla förhållningssätt utifrån en viss metod  Studenten kan resonera om behovet av olika kunskapskällor vid en bedömning och/eller vid praktiskt arbete. |
| Exempel otillräcklig måluppfyllelse  Studenten kan inte redogöra för och/eller använda olika kunskapskällor i analys och/eller handlande i det praktiska arbetet.  Studenten använder metoder på ett felaktigt sätt och/eller har inte kunnat utveckla förhållningssätt utifrån en viss metod.  Studenten använder och värdera olika kunskapskällor på ett felaktigt sätt i det praktiska arbetet. |
| Skattning av måluppfyllelse: |
| Kommentar halvtidsbedömning: |
| Kommentar slutbedömning: |

**Färdigheter och förmåga**

-Studenten ska kunna tillämpa vissa för yrket generella färdigheter samt använda lämpliga metoder

i den aktuella kontexten (Cajvert, s 31)

|  |
| --- |
| F1. Visa färdigheter att på en grundläggande nivå kunna utöva socialt arbete i enlighet med lagar, författningar och styrdokument |
| Exempel på mål att sträva mot(halvtidsbedömning)/måluppfyllelse (slutbedömning)  Studenten tar med stöd av handledaren del av relevanta lagar, författningar eller rådande riktlinjer i förhållande till brukare eller verksamheten. T.ex. i dokumentation, i planering och bedömning, kommunicering, offentlighet – och sekretessfrågor etc.  Studenten visar medvetenhet om sitt ansvar och sina skyldigheter i förhållande till relevanta lagar, författningar, rådande riktlinjer. |
| Exempel otillräcklig måluppfyllelse  Studenten tar inte del av relevanta lagar, författningar eller rådande riktlinjer i förhållande till brukaren eller verksamheten.  Studentens agerande leder till rättsosäkert handlande i socialt arbete. |
| Skattning av måluppfyllelse: |
| Kommentar halvtidsbedömning: |
| Kommentar slutbedömning: |

|  |
| --- |
| F2. Visa förmåga att utreda och analysera sociala problem och sociala processer på individ-, grupp- och samhällsnivå |
| Exempel på mål att sträva mot (halvtidsbedömning)/måluppfyllelse (slutbedömning)  Studenten kan med stöd av handledare sammanställa information, identifiera viktiga aspekter och analysera dessa för att göra en väl sammanvägd bedömning som leder fram till fortsatt strategi/insats. Inkluderar även förmåga att handla i arbetet. Ex. Socialtjänst; genomföra arbetsuppgifter såsom förhandsbedömning, utredning, behovsbedömning, planera insats. Behandling; remiss, bedömning, insats. Strategiskt arbete; probleminventering, förslag på förbättringar etc.  Visa förståelse för målgruppens situation på grupp- och samhällsnivå. |
| Exempel otillräcklig måluppfyllelse  Studenten handlar utan förståelse, arbetet utförs utan eller med lite förståelse för processen. I efterhand uppvisar studenten ingen förståelse för sitt handlande. |
| Skattning av måluppfyllelse: |
| Kommentar, halvtidsbedömning: |
| Kommentar, slutbedömning: |

|  |
| --- |
| F3. Visa förmåga att på ett konstruktivt sätt kunna ta emot handledning och reflektera över den egna läroprocessen. |
| F4. Visa färdigheter att kommunicera, diskutera och visa förståelse av behovet att kontinuerligt utveckla sin yrkeskompetens.  V5. Visa förmåga att kritiskt reflektera över den kommande yrkesrollen och det sociala arbetets praktik. |
| Exempel på mål att sträva mot (halvtidsbedömning)/måluppfyllelse (slutbedömning)  Studenten är förberedd i handledning, kan reflektera över ett visst tema el. handling, göra en analys, koppla samman teori med praktiska erfarenheter samt öva och utveckla strategier för att härbärgera svårigheter som kan uppstå i relationen.  Studenten har redogjort för sina personliga mål samt kursmål i sin VFU-plan. Studenten tar ett aktivt ansvar för att identifiera och utveckla sin yrkeskompetens under sin VFU,  Studenten ska med stöd av handledaren visa förmåga till självkritik och att identifiera egna styrkor och begränsningar som är relevanta för utveckling inom professionen. I slutet av placeringen kan studenten mer självständigt arbeta med egna styrkor och begränsningar relevanta för utveckling i professionen. Studenten kan självständigt identifiera eget behov av kunskap.  Kommentar: Måluppfyllelse utvärderas i VFU-plan och handledning genom anteckningar, diskussion och reflektion |
| Exempel otillräcklig måluppfyllelse  Studenten deltar inte aktivt i handledning  Studenten är inte förtrogen med kursmålen och har ej identifierat personliga mål i VFU-planen  Studenten söker ej självständigt kunskap för att fylla identifierade kunskapsluckor  Studenten visar bristande förmåga att identifiera egna styrkor och begränsningar som är viktiga för professionen |
| Skattning av måluppfyllelse: |
| Kommentar halvtidsbedömning: |
| Kommentar slutbedömning: |

**Värderingsförmåga och förhållningssätt**

-Studenten ska kunna sammanställa nya mönster och strukturer för att göra en ny fungerande strategi (handlande).

|  |
| --- |
| V1. Visa förmåga att göra åtgärdsbedömningar i socialt arbete utifrån etiska principer med särskilt beaktande av de mänskliga rättigheterna |
| Exempel på mål att sträva mot(halvtidsbedömning)/måluppfyllelse (slutbedömning)  Studenten kan redogöra för vilka etiska överväganden som använts i en bedömning och har förståelse för vad yrkesetik innebär.  Studenten kan identifiera hur olika konventioner används/eller inte används i samband med bedömningar/agerande som görs i verksamheten.  Studenten har presenterat ett etiskt dilemma i seminarieuppgiften samt presenterat ett förslag på handlande utifrån etiska principer.  Utöver kraven på god måluppfyllelse visar studenten en egen yrkesetisk i utövandet av arbetet. |
| Exempel otillräcklig måluppfyllelse  Studenten visar en bristande förståelse för betydelsen av etiska överväganden i socialt arbete.  Studenten har inte lämnat in/ ej fått godkänt på seminarieuppgiften. |
| Skattning av måluppfyllelse: |
| Kommentar halvtidsbedömning: |
| Kommentar slutbedömning: |

|  |
| --- |
| V2. Visa förmåga till empati och professionellt bemötande av brukare och anhöriga |
| Exempel på mål att sträva mot (halvtidsbedömning)/måluppfyllelse (slutbedömning)  Studenten kan reflektera över sig själv, sina egna känslor, erfarenheter och sin egen utveckling genom att i samspel med andra och i relation till teori inta olika perspektiv.  Studenten uppvisar förmåga att lyssna till, bemöta och reflektera över andras upplevelser, erfarenheter, behov och utveckling genom att i samspel med andra och i relation till teori inta olika perspektiv.  Studenten kan byta perspektiv och tolkning samt ändra åsikt om desamma, men också förmå stå fast vid en tolkning som den tror på. |
| Exempel otillräcklig måluppfyllelse (exempel)  Studenten deltar aktivt i handledning och i olika moment men visar bristande förståelse för andra i eller utanför gruppen. Studenten pratar om sig själv på ett onyanserat och oreflekterade sätt.  Studenten har inte förmåga att reflektera sitt eget agerande i olika situationer, kan inte byta eller prova olika perspektiv för att utveckla en förståelse om sig själv.  Studenten tar inte in kommentarer från handledare eller andra kollegor. |
| Skattning av måluppfyllelse: |
| Kommentar halvtidsbedömning: |
| Kommentar slutbedömning: |

|  |
| --- |
| V3. Visa förmåga att kritiskt reflektera över maktfrågor och den egna personens betydelse i mötet med brukare och anhöriga |
| Exempel på mål att sträva mot (halvtidsbedömning)/måluppfyllelse (slutbedömning)  Studenten kan reflektera över och förstå betydelsen av dess handlande och bemötande i mötet med brukare/anhöriga. Vidare kan studenten förstå organisationen och yrkesrollen utifrån maktfrågor och vad det kan innebära i det konkreta arbetet.  Studenten är flexibel och kan anpassa sitt agerande i mötet med andra. |
| Exempel otillräcklig måluppfyllelse (exempel)  Studenten uppvisar bristande förståelse för betydelsen av sitt handlande i relation till brukare/anhöriga.  Studenten har inte förmåga att anpassa sitt agerande utifrån vilka den möter. |
| Skattning av måluppfyllelse: |
| Kommentar halvtidsbedömning: |
| Kommentar slutbedömning: |

|  |
| --- |
| V4. Visa ett professionellt förhållningssätt till lagarbete och samverkan med andra yrkesgrupper i socialt arbete |
| Exempel på mål att sträva mot (halvtidsbedömning)/måluppfyllelse (slutbedömning)  Studenten visar en positiv inställning till lagarbete och samarbete med andra. Studenten har förmåga att lyssna och beakta olika personers synpunkter eller råd.  Successivt visar studenten förmåga att självständigt initiera dialog och att i samverkan med andra utveckla samarbete. |
| Exempel otillräcklig måluppfyllelse  Studenten uppvisar en bristande vilja och/eller en negativ inställning i samband med lagarbete eller samarbete med andra yrkesgrupper. |
| Skattning av måluppfyllelse: |
| Kommentar halvtidsdömning: |
| Kommentar slutbedömning: |