

Kunskapsprofil, åk 3, sv/sva

Detta formulär kan vara ett stöd för läraren i det fortsatta arbetet. I formuläret finns möjlighet för den lärare som vill att sammanfatta hur eleven utvecklat sin förmåga i ämnena svenska/svenska som andraspråk* i slutet av årskurs 3 enligt de syften med undervisningen och de kriterier för bedömning av kunskaper som anges i respektive kursplan. I formuläret anger den svarta texten vad som prövas medan den ljusgrå texten anger vad som inte prövas i provet.

Elevens namn: _____

Kursplanens syfte <i>Undervisningen i ämnet svenska ska ge eleverna förutsättningar att utveckla</i>	Kriterier för bedömning av godtagbara kunskaper i årskurs 3	Delprov	Delprovresultat N/EN**	Lärarens kommentarer (bedömning av genomfört prov + elevens övriga prestationer)
förmåga att formulera sig och kommunicera i tal och skrift, urskilja språkliga strukturer och följa språkliga normer, förmåga att anpassa språket efter olika syften, mottagare och sammanhang	Eleven samtalar om elevnära frågor och ämnen och ställer frågor, ger kommentarer och framför egna åsikter. [Eleven visar ett grundläggande ordförråd i samtal om elevnära frågor och ämnen. I samtalen ställer eleven frågor, ger kommentarer och framför egna åsikter.]	A		
	När eleven berättar om vardagliga händelser beskriver eleven dem så att innehållet tydligt framgår. [När eleven berättar om vardagliga händelser beskriver eleven dem så att det huvudsakliga innehållet framgår.]	Prövas inte	X	
	Dessutom ger och tar eleven enkla muntliga instruktioner.	Prövas inte	X	
	[Eleven uppmärksammar när språkliga missförstånd uppstår och ber då om förtydliganden.]	Prövas inte	X	
förmåga att läsa och analysera skönlitteratur och andra texter för olika syften	Eleven läser bekanta och elevnära texter med flyt genom att använda lässtrategier på ett i huvudsak fungerande sätt.	D		
	Eleven läser bekanta och elevnära texter med flyt genom att använda lässtrategier på ett i huvudsak fungerande sätt.	B, C		
	Eleven kommenterar och återger delar av innehållet och visar grundläggande läsförståelse. Eleven för också enkla resonemang om tydligt framträdande budskap i texterna.	E		
	Eleven kommenterar och återger delar av innehållet och visar grundläggande läsförståelse.	B, C		

* För elever som följer kursplanen i svenska som andraspråk ska formuleringarna inom hakparentes ingå i bedömningskriterierna. Där inget annat anges avser bedömningskriterierna både svenska och svenska som andraspråk.


**N = Nått kravnivån, EN = Ej nått kravnivån

forts. nästa sida

Kunskapsprofil, åk 3, sv/sva, forts.

Detta formulär kan vara ett stöd för läraren i det fortsatta arbetet. I formuläret finns möjlighet för den lärare som vill att sammanfatta hur eleven utvecklat sin förmåga i ämnena svenska/svenska som andraspråk* i slutet av årskurs 3 enligt de syften med undervisningen och de kriterier för bedömning av kunskaper som anges i respektive kursplan. I formuläret anger den svarta texten vad som provas medan den ljusgrå texten anger vad som inte provas i provet.

Elevens namn: _____

Kursplanens syfte <i>Undervisningen i ämnet svenska/svenska som andraspråk ska ge eleverna förutsättningar att utveckla</i>	Kriterier för bedömning av godtagbara kunskaper i årskurs 3	Delprov	Delprovresultat N/EN**	Lärarens kommentarer (bedömning av genomfört prov + elevens övriga prestationer)
förmåga att formulera sig och kommunicera i tal och skrift, urskilja språkliga strukturer och följa språkliga normer, förmåga att anpassa språket efter olika syften, mottagare och sammanhang	Eleven skriver enkla texter med läslig handstil och med digitala verktyg.	Prövas inte		
	De berättande texter eleven skriver har tydlig inledning, handling och avslutning. [De berättande texter eleven skriver har en enkel röd tråd och i huvudsak fungerande handling.]	F		
	I texterna använder eleven stor bokstav, punkt och frågetecken samt kan stava ord som eleven själv ofta använder och som är vanligt förekommande i elevnära texter.	G		
förmåga att formulera sig och kommunicera i tal och skrift, urskilja språkliga strukturer och följa språkliga normer, förmåga att anpassa språket efter olika syften, mottagare och sammanhang förmåga att söka information från olika källor och värdera dessa, och kunskaper om språk och språkbruk i Sverige och Norden.	Texterna innehåller egna formuleringar och grundläggande ämnesspecifika ord och begrepp som används så att innehållet klart framgår. [Texterna innehåller egna formuleringar och grundläggande ämnesspecifika ord och begrepp som används så att innehållet blir begripligt.]	H		
	Eleven söker information ur någon anvisad källa och återger grundläggande delar av informationen i enkla faktatexter.	H		

* För elever som följer kursplanen i svenska som andraspråk ska formuleringarna inom hakparentes ingå i bedömningskriterierna. Där inget annat anges avser bedömningskriterierna både svenska och svenska som andraspråk.

**N = Nått kravnivån, EN = Ej nått kravnivån

Kunskapsprofil NP, åk 3, sv/sva

Elevens namn: _____

Elevens kommentarer	Lärarens kommentarer
Attityd till ämnet (självbedömning, ansvar, tilltro till den egna förmågan osv.)	
Det här går bra	
Det här är svårt	
Hur går vi vidare?	